

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум»

Утверждаю
Директор ГБ ПОУ РК «ФПТ»
_____ Н.Ю. Мишакина

**Программа коррекционной работы
для лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Феодосия, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	6
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	12
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — лица с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности; требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн).

Программа коррекционной работы разрабатывается профессиональной образовательной организацией самостоятельно для обучающихся с конкретным нарушением, для каждой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): слабовидящих, слабослышащих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи.

Программа предусматривает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования (далее – ОУ СПО);
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими профессиональной образовательной программы;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях образовательного процесса, целью которого является выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития подростков, их успешности в освоении профессиональной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработки и реализации коррекционных мероприятий преподавателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы;

- создание комплексного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- социальную адаптацию и развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (индивидуальной программой реабилитации и абилитации для инвалидов).

2. Своевременно выявлять затруднения, возникающие у обучающихся с ОВЗ и студентов-инвалидов в процессе освоения основной образовательной программы.

3. Разработать комплекс мероприятий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ программы подготовки специалистов среднего звена.

4. Организовывать индивидуальные и групповые занятия для студентов с ОВЗ.

5. Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, их интеграцию в ОУ СПО.

6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы определяет следующие **принципы**:

1. *Соблюдение интересов обучающегося* - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

2. *Системности* - обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. *Непрерывности* - гарантия обучающему и его родителям (законным представителям) непрерывной помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Вариативности* - создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом развитии.

5. *Рекомендательный характер оказания помощи* - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей) выбирать формы получения образования и организации обучения, защищая законные права и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы является комплексной, включает в себя взаимосвязанные модули (направления), которые образуют систему комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Программа включает четыре направления:

1) *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения;

2) *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;

3) *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4) *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы программы представлены в таблице.

Направления коррекционной работы

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической и социальной помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Первичная диагностика для выявления обучающихся с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение и психологическое обследование; анкетирование студентов нового набора, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Углублённая диагностика обучающихся с ОВЗ, студентов-инвалидов. Выявление особенностей состояния здоровья, психофизического развития обучающихся с ОВЗ	Сведения о состоянии здоровья обучающихся с ОВЗ, учет полученных данных при осуществлении индивидуального подхода в обучении	Сбор сведений об обучающихся с ОВЗ на основании медицинских справок. Мониторинг состояния здоровья на основании данных диспансеризации. Функциональная диагностика физического состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Диагностика личностного, интеллектуального и психо-эмоционального развития	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, Социальный педагог, Педагог-психолог
Работа по выявлению затруднений у обучающихся с ОВЗ в процессе освоения общеобразовательной программы. Выявление резервных возможностей	Объективная информация об основных учебных навыках обучающихся с ОВЗ, их потенциальных возможностях Организация индивидуальных коррекционных занятий и работы педагогов исходя из выявленных затруднений, устранение возникших проблем в обучении	Анкетирование, опрос, наблюдение обучающихся с целью выявления трудностей в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены Педагогический мониторинг достижений обучающихся Систематическое наблюдение классного руководителя, преподавателей общеобразовательных дисциплин, в учебной и внеурочной деятельности Диагностика уровня сформированности психических функций (память, внимание, восприятие) Выявление профильно важных качеств	Октябрь	Классный руководитель Преподаватели Социальный педагог Педагог-психолог

<p>Определить уровень социальной адаптации обучающихся</p>	<p>Выявление творческих возможностей обучающихся, увлечений, развитие способностей Выявление дезадаптивных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Своевременная помощь специалистов, коррекция поведения, адаптация и интеграция в ОУ СПО</p>	<p>Определение социальной ситуации развития Изучение особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, мотивации, уровня тревожности Диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений. Анкетирование, опрос, наблюдение обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью выявления: • социального статуса (семейное, жилищное, материальное положение), • отклонений в поведении Мониторинг занятости обучающихся с ОВЗ и инвалидов в творческих объединениях и спортивных секциях</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог</p>
<p>Работа по определению уровня организованности студента, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности студента, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Преподаватель-предметник</p>

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ, студентов-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Работа по обеспечению комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей и возможностей развития, навыками коммуникации и др.</p>	<p>В ОУ СПО создается адаптивно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества и эффективности обучения (хорошая результативность успеваемости при низкой физиологической стоимости обучения). - Снижение уровня тревожности обучающихся, повышение уверенности в своих силах. - Повышение мотивации к обучению. - Адаптация обучающихся в коллективе, вовлечение в общественную жизнь. - Повышение уровня самоорганизации и воспитанности. - Оптимизация и рационализация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. - Сохранение здоровья обучающихся. - Сформированность здоровьесберегающих мотиваций и компетенций у обучающихся. - Положительная динамика развития и обучения студентов с ОВЗ. 	<p>Разработка и реализация планов воспитательной работы и индивидуальных программ по дисциплинам с учетом уровня знаний и особенностей заболеваний обучающихся с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в форме лекций, бесед, тренингов, круглых столов. Разработка и реализация плана внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровья, профилактику возникновений и обострений заболеваний и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (День здоровья; тематические часы общения: «Здоровый образ жизни – залог успеха», «Гигиена и здоровье человека», «Вся правда о сквернословии», «Экология и мы», «Ключи от семейного счастья», « Мы – будущие родители» и др.; акции волонтеров)</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с учетом психолого-медико-педагогических рекомендаций и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также отслеживание динамики их развития.</p> <p>Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в ОУ СПО</p>	<p>Октябрь-май</p>	<p>Методист Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Руководитель физического воспитания Педагог-организатор Преподаватели</p>

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Повышение компетентности педагогических работников по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе	Индивидуальные, групповые, тематические консультации Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Оптимизация и рационализация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов Адаптация обучающихся в коллективе группы, вовлечение в общественную жизнь. Положительная динамика развития и обучения студентов с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные, групповые, тематические консультации Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям подростков	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Обратная связь с родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе	Индивидуальные, групповые, тематические консультации Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидов по вопросам инклюзивного образования и выбора стратегии воспитания, по коррекции профессиональных рисков	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Социальный педагог

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы родительских конференций, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания студентов с ОВЗ.	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность) включает оценку контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ СПО. Сроки проведения - сентябрь, октябрь.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Разработка Плана коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Организация образовательного процесса специального сопровождения обучающихся, создание специальных условий обучения, воспитания, развития. Сроки - 1-й семестр обучения.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Выявление соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося; отслеживание динамики развития обучающихся. Сроки - 2-й семестр.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Сроки – на протяжении всего периода обучения в ОУ СПО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

1. *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.*

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в ОУ СПО, своих нуждах и правах в организации обучения;

2. *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.*

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции обучающегося и укрепление веры в свои силы в овладении

навыками самообслуживания, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), ориентировку в устройстве жизни в ОУ СПО, участие в повседневной жизни группы, в мероприятиях.

3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для подростка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.

4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватного представления о явлениях окружающего мира, формирование знаний о морально-нравственных ценностях и их реализации в повседневной жизни.

5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с ОВЗ; организацию общения обучающихся между собой.

№ п/п	Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
1.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять преподавателю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p> <p>Стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
2.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в ОУ СПО.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные дела в ОУ СПО и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении мероприятий в ОУ СПО.</p> <p>Умение адекватно оценивать свои возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного коллектива.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p>
3.	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>

	<p>том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т. д.) Освоение культурных форм выражения своих чувств. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт и жизненный опыт других людей. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>4.</p>	<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>5.</p>	<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- другие соответствующие показатели.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ СПО различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- составление комплексных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов ПОО, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заместитель директора по ВР	<p>Научно- методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Аналитическая Контролирующая Координирующая</p>	<p>Планирует деятельность классных руководителей (мастеров производственного обучения) по направлениям коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>Координирует работу специалистов ОУ СПО, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов через организацию и проведение семинаров, тематических консультаций.</p> <p>Организует повышение профессионального мастерства преподавателей через курсы повышения квалификации по проблемам работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами, ознакомление с передовым педагогическим опытом</p> <p>Обеспечивает создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе обучающихся и педагогических работников</p> <p>Осуществляет контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением образовательного процесса в соответствии с намеченным планом <p>Организует межведомственные взаимодействия</p>
Классный руководитель (мастер производственного обучения)	<p>Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая</p>	<p>Организует диагностику особых образовательных потребностей обучающихся, затруднений в процессе обучения</p> <p>Организует участие обучающихся в научно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности</p> <p>Способствует созданию благоприятного микроклимата в группе</p> <p>Контролирует и проводит анализ уровня посещаемости и успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>
Педагог- психолог	<p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная</p>	<p>Проводит психологическое обследование каждого обучающегося с ОВЗ с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том</p>

	Контролирующая Консультативная	числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого- педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. Проводит анализ микроклимата, стиля взаимодействия, психологический анализ аудиторных занятий, взаимодействия специалистов
Социальный педагог	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Консультативная	Проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную среду семьи обучающихся с ОВЗ. Составляет социальный паспорт обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Выявляет обучающихся группы социального риска, отслеживает обучающихся с ОВЗ и инвалидов на протяжении всего периода обучения. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально-педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам защиты социальных прав. Осуществляет контроль соблюдения социальных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов на протяжении всего обучения.
Семья	Организаторская Консультативная Контролирующая	Активно взаимодействуют со всеми участниками психолого-педагогического и социального сопровождения

Ещё одним механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОУ СПО с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами (поликлиника, реабилитационные центры, с организациями-работодателями) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся обозначенной категории;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с предприятиями и организациями по вопросам прохождения производственной практики и трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их здоровья, вместе со всеми обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности преподавателя, педагога-

психолога, социального педагога, и др. (все программы и занятия оформляются приложением к программе).

Программа коррекционной работы может являться частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования лиц с ОВЗ.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического развития обучающихся с ОВЗ (слабослышащих, слабовидящих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи), о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Педагогические работники должны выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей слабослышащих, слабовидящих студентов и обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением речи.

В процессе реализации программы коррекции образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие ассистента (помощника, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки).

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию. Образовательное учреждение также имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации ППССЗ и программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия при необходимости могут быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (инвалидные коляски, кресло-коляски, трости, костыли и т. д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Материально-техническое обеспечение (условия)

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Оснащение материально-технической базы должно создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в здание и помещения техникума.

В образовательной организации также должно быть организовано пребывание и обучение лиц с ОВЗ и инвалидов (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование и технические средства обучения коллективного пользования, организацию спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Важным условием реализации программы для *обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата*, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Все помещения техникума, включая санузлы, должны позволять студенту беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, подъемников, поручней, широких дверных проёмов. Все пространство аудитории должно быть доступно студенту, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Материально-техническое обеспечение среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ОВЗ должна быть отражена специфика:

- к организации пространства, в котором обучается лицо с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ОВЗ;
- техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся с ОВЗ, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку

необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения лиц с ОВЗ.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

В случае необходимости организации удалённой работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Материально-технические условия реализации программы коррекции для обучающихся с недостатками физического ОВЗ и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым:

- к участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах техникума, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); актовому и спортивному залу; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- помещениям для питания обучающихся, туалетам, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной

и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием особой организации пространства, в котором обучаются лица с ОВЗ является:

- *расположение обучающегося в аудитории или другом помещении при проведении коллективных мероприятий;*
- *наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.*

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. При реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное и информационное обучение.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для обучающихся с ОВЗ предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих со всеми категориями обучающихся. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи [Текст] : в 2 ч. / Р. Н. Жаворонков, Н. В. Путило, О. Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. - Москва, 2015. - Ч. 1. Методическое пособие для преподавателей. - 264 с. ; Ч. II. Сборник нормативных правовых актов и справочных документов. - 292 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / [Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова] ; ред. Т. Г. Богданова. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.

Дополнительная литература:

4. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178632/ , свободный. - Загл. с экрана.
5. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/7d7f56523837be788b6cfa5578482a6b178918d3/ , свободный. - Загл. с экрана.