

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«Феодосийский политехнический техникум»

Утверждаю:  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ О.Г. Сердюкова  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 История**

для специальности среднего профессионального образования

19.02.10 Технология продукции общественного питания

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 384 Зарегистрирован в Минюсте России 23.07. 2014 г. N 33234.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум»

Разработчик: Чернявская А. В. – преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии социально-правовых дисциплин.

Протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» августа 2023 года

Председатель цикловой комиссии социально-правовых дисциплин \_\_\_\_\_ О.А. Новак

Педагог – библиотекарь

\_\_\_\_\_ В.О. Абдурафеева

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 5    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 8    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 14   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 16   |

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплине

Настоящая рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 Истории составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 384.
- Учебный план ГБ ПОУ РК «Феодосийский политехнический техникум».

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов истории с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### **Цели и задачи:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов, из них:  
консультации – 2 часов.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ. 02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3 Цели предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Особенности организации обучения по предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно- методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

С нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по предмету (для КОСа):**

Для студентов с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

С нарушением слуха - тест (преимущественно письменная проверка);

С нарушением зрения – собеседование (преимущественно устная проверка (индивидуально));

С нарушением опорно-двигательного аппарата- решение дистанционных тестов, контрольные вопросы;

Студентам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к экзамену

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по предмету предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по предмету может проводиться в несколько этапов.

### **1.5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины ОГСЭ. 02 История студент должен:

#### **Уметь**

**У.1.** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У.2.** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **Знать:**

**3.1.** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**3.2.** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**3.3.** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**3.4.** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**3.5.** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**3.6.** содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История у обучающегося формируются **общие компетенции:**

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 16** Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития Республики Крым, готовый работать на их достижение

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История:**  
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов, из них:  
консультации – 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>56</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| семинарские занятия                                     | <b>20</b>          |
| контрольные работы                                      | <b>2</b>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>6</b>           |
| консультации  | <b>2</b>           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |                    |





**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел I. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>               |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><br><b>СССР в системе международных отношений.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | 2                |
|   | Советский Союз в последние десятилетия своего существования. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. | 2           |                  |
|   | <b>Семинарское занятие</b>   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br><br><b>Политический кризис. Кризис осени 1993 г.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | 2                |
|   | Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Внутренняя политика на Северном Кавказе.  | 2           |                  |
|   | <b>Семинарское занятие</b>   | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI вв.</b>     |  |             |                  |
| <b>Тема 2.1. Страны</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    |                  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной Америке</b>                       | Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.<br>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.<br>НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.<br>США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.<br>Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе.<br>Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции.<br>Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. | 4        | 3 |
|   | <b>Семинарское занятие</b>   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2        |   |
|   | Основные этапы западноевропейской интеграции и международные организации в XXI в.<br>ООН – история создания, структура, функции.<br>НАТО – военно-политическая организация Северной атлантики.   |          |   |
| <b>Тема 2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 3 |
|   | Восточная Европа во второй половине XX века. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.  | 2        |   |
|   | <b>Семинарское занятие</b>   | 2        |   |
| <b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>                 |  |          |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Китай и китайская модель развития.<br/>Япония и новые индустриальные страны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 3 |
|   | Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.<br>Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.   | 2        |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <b>Семинарское занятие</b>   | 2        |   |
| <b>Тема 3.2. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 3 |
|  | Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки<br>Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга.<br>Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.<br>Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки.<br>Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке. | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2        |   |
|  | Выбор путей развития и опыт модернизации развивающихся стран на рубеже XX-XXI вв.  |          |   |
|  | <b>Семинарское занятие</b>   | 2        |   |
| <b>Раздел 4. Россия и мир в начале XXI в.</b>  |  |          |   |
| <b>Тема 4.1. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 2 |
|  | Россия в начале XXI в. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Особенности культурной жизни России начала XXI в. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.  | 2        |   |
|  | <b>Семинарское занятие</b>   | 2        |   |
| <b>Тема 4.2. Россия в меняющемся мире. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 2 |
|  | Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.  | 2        |   |
|  | <b>Семинарское занятие</b>   | 2        |   |

**Раздел 5. Ближневосточная проблема в международных отношениях**

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Тема 5.1. Ближневосточный конфликт в международных отношениях</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | 3 |
|   | Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе. | 4        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2        |   |
|   | Арабо-израильский конфликт   |          |   |
|   | <b>Семинарское занятие</b>   | 2        |   |
| <b>Раздел 6. Мировая цивилизация: новые проблемы в XXI в</b>                  |  |          |   |
| <b>Тема 6.1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 2 |
|   | Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы. Глобальные экологические проблемы.  | 2        |   |
|   | <b>Семинарское занятие</b>   | 2        |   |
| <b>Тема 6.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Складывание новой системы международных отношений</b> | Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. | 2         | 1 |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | 2         |   |
| <b>Всего</b>   | <b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>  | <b>48</b> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа, из них</b>  | <b>6</b>  |   |
|  | <b>Консультации</b>  | <b>2</b>  |   |
| <b>Итого</b>   |  | <b>56</b> |   |

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя,

учебно-методическая документация,

учебные электронные презентации и видеофильмы, мультимедиапроектор.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

- 1) Самыгин П.С. История. Учеб. для СПО - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2017. - 490 с.
- 2) Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история.- М.: «Русское слово», 2019. - 288 с.

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Курс по истории России [Электронный ресурс]. учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2018. — 186 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 2) Курс по истории Отечества [Электронный ресурс]. учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2018. — 184 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65182.html>— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 3) История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### **Литература для преподавателя**

- 1) Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 4) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5) Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2018.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.hist.ru>(исторический альманах «лабиринт Времени»)
2. <http://www.historia.ru> (научный журнал «Мир истории»)
4. <http://iprbookshop.ru> (Электронно – библиотечная система)
5. <http://www.gumer.info> (Библиотека Гумер).
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm> (Библиотека Исторического факультета МГУ)
7. <http://www.liber.rsuh.ru> (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
8. <http://www.historicus.ru> (Историк: общественно-политический журнал).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, выполнения обучающимися контрольных работ, выполнения заданий самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоение умений, усвоение знаний)   | Основные показатели оценки результата   |
|--|---|
| <p><i>Освоенные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентировка в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li><li>- выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>  |
| <p><i>Усвоенные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- характеристика основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- выявление сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>- анализ основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- характеристика ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- оценка роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- раскрытие содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul> |