

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Феодосийский политехнический техникум»

Утверждаю:

Заместитель директора

по учебной работе

_____ О. Г. Сердюкова

« _____ » _____ 2024 г.

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины ОУП.04 История**

в рамках основной профессиональной образовательной программы
по специальности среднего профессионального образования

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и
гражданских зданий,

09.02.07 Информационные системы и программирование,

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

43.02.15 Поварское и кондитерское дело,

40.02.04 Юриспруденция,

15.02.16 Технология машиностроения.

Форма проведения оценочной процедуры: дифференцированный зачет

Феодосия, 2024

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум»

Разработчик:

Преподаватель Пожидаев Д. Ю.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплины ОУП.04 История рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии социально-правовых дисциплин.

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель ЦК _____ Новак О. А.

Паспорт ФОС

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущей, промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы – 1 семестр и дифференцированных зачет - 2 семестр.

ФОС разработан в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 15.02.08 Технология машиностроения, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 40.02.04 Юриспруденция.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на каждом уроке, в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1.2 Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной предметы обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

В рамках реализации программы воспитания ГБ ПОУ РК «ФПТ» на занятиях учебного предмета ОУП.04 История реализуются следующие личностные результаты (ЛР):

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 16 - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития Республики Крым, готовый работать на их достижение.

В результате освоения учебного предмета ОУП.04 история обучающийся должен знать/понимать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

В результате освоения учебного предмета ОУП.04 История обучающийся должен *уметь*:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В результате освоения учебного предмета ОУП.04 История обучающийся должен выполнить индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3 Система оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка устного ответа

Оценка «5»:

- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «4»:

- студент в полной мере освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «3»:

- студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2»:

- студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Оценка письменного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Полностью не усвоил материал.

Оценка тестов

Тестовые задания с выборочным типом ответа предполагают обязательное наличие в каждом наборе ответов лишь одного, который является полным и правильным.

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале проводится в следующем соответствии:

«2» - 1-2; «3» - 3-5; «4» - 6-8; «5» - 9-10.

2.1 Контрольные работы

Контрольная работа по разделу 1

«Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции»

Вариант 1

1. Дайте характеристику причин и сущности революционных событий октября 1917 года.
2. Расскажите об роли России в ходе Первой мировой войны
3. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «Тройственный союз», «красные»

Вариант 2

1. Дайте характеристику причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.
2. Раскройте основные причины Первой мировой войны и цели стран-участниц.
3. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «империализм», «урбанизация», «Антанта», «белые»

Контрольная работа по разделу 2 «СССР в 1920–1930-е годы»

Вариант 1

1. Объясните возникновение и распространения фашизма в Италии
2. Дайте характеристику причин, методов и итогов проведения индустриализации в СССР.
3. Объясните в историческом контексте понятий: «Лига Наций», «репарации».

Вариант 2

1. Объясните возникновение и распространения нацизма в Германии.
2. Дайте характеристику причин, методов и итогов проведения коллективизации в СССР.
3. Объясните в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «нацизм».

Контрольная работа по разделу 3 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

Вариант 1

1. Расскажите про начало Великой Отечественной Войны
2. Опишите основные последствия Второй мировой войны
3. Значение Курской битвы для истории

Вариант 2

1. Раскройте основные события происходившие на Тихоокеанском фронте
2. Расскажите про начало Вторая Мировая война
3. Значение Сталинградской битвы для истории

Контрольная работа по разделу 4 «Послевоенный мир»

Вариант 1

1. Объясните причины формирования двух военно-политических блоков: НАТО и «страны Варшавского договора»
2. Опишите основные события «Холодной войны»
3. Охарактеризуйте причины и значение Вьетнамской войны

Вариант 2

1. Объясните причины создания ООН
2. Расскажите о борьбе стран Азии и Африки за независимость во второй половине XX в.
3. Охарактеризуйте причины и значение Корейской войны

Контрольная работа по разделу 5 «СССР в 1945–1991 гг.»

Вариант 1

1. Дайте характеристику перемен в общественно-политической жизни СССР при Л. И. Брежнев

2. Расскажите о причинах и основных событиях распада СССР
3. Раскройте основное значение и достижения советской космической программы.

Вариант 2

1. Дайте характеристику перемен в общественно-политической жизни СССР при Н. С. Хрущеве
2. Расскажите о причинах и основных событиях «Перестройки»
3. Раскройте основные направления внешней политики СССР в 1945-1991 годы

К

Вариант 1

1. Расскажите о событиях связанных с воссоединением Республики Крым с Российской Федерацией
2. Объясните причины военно-политического кризиса в Чечне в середине 1990-х годов.
3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Российской Федерации в XXI в.

Вариант 2

1. Расскажите о трудностях перехода к рыночной экономике в 1990-е гг.
2. Дайте характеристику основных миротворческих операций России в конце XX — начале XXI веков.
3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Российской Федерации в 1990-х годах.

2.2 Входной контроль

Р Входного контроль содержит 10 вопросов I уровня освоения и предназначен для определения начальных знаний обучаемого по истории.

б Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале проводится в следующем соответствии:

т Максимальное количество правильных ответов – 10.

а Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 1-2

а Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 3-4

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов - 5-6

п Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов - 7-8

ф. Когда началась Вторая мировая война? (1 сент. 1939)

р. Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941)

з. Год воссоединение России с Крымом? (2014)

з

д. При каком князе произошло крещение Руси? (Владимир Великий)

е

л. Год отмены крепостного права? (1861)

л

б. Другое название Крымской Войны? (Восточная)

7. Год начала Отечественной войны? (1812)

8. Год начала I Мировой войны? (1914)

«

9. Первый президент России? (Ельцин Б. Н.)

о

с. 10. Царь победивший в Наполеона (Александр I)

с

и

й

с

к

а

2.3 Тестирование

Тестовые задания с выборочным типом ответа предполагают обязательное наличие в каждом наборе ответов лишь одного, который является полным и правильным. Тест содержит 5 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

вариант	A1	A2	A3	A4	A5
1	в	б	б	а	г
2	а	г	в	а	в
3	б	в	а	в	б
4	в	г	б	а	а
5	в	г	б	а	б
6	б	а	в	а	а

Вариант №1

A1) Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петроградским советом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

A2) В военно-политический блок Тройственный союз входили:

- а) Россия, Германия, Австро-Венгрия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Россия, Англия, Франция
- г) Италия, Германия, Япония

A3) Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

A4) Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
- б) был взят в плен англо-французскими кораблями
- в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
- г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

A5) В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии

Вариант №2

A1) Манифестом об отмене крепостного права был принят:

- а) 1861
- б) 1862
- в) 1860
- г) 1865

A2) Укажите другое название Крымской войны 1853 – 1856 гг

- а) Отечественная война
- б) Быстрая война
- в) Холодная война
- г) Восточная война

A3) Поводом для начала Первой мировой войны послужило

- а) Нападение Германии на Польшу
- б) Полет человека в космос
- в) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
- г) Мобилизация армии Российской империи

A4) В ходе Октябрьской революции власть перешла к:

- а) большевикам
- б) декабристам
- в) Временному правительству
- г) Николаю II

A5) В военно-политический блок Антанта входили:

- а) Россия, Германия, Австро-Венгрия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Россия, Англия, Франция
- г) Италия, Германия, Япония

Вариант №3

A1) Укажите годы Крымской войны

- а) 1904 -1907
- б) 1853 -1856
- в) 1812 - 1815
- г) 1914 - 1918

A2) В ходе Февральской революции власть перешла к:

- а) большевикам
- б) декабристам
- в) Временному правительству
- г) Николаю II

A3) Принятие НЭП была направлена на:

- а) восстановление народного хозяйства после Гражданской войны
- б) отмену денег в СССР
- в) восстановление народного хозяйства после ВОВ
- г) построение военного коммунизма

A4) Что входит в понятие «Восточный вопрос»?

- а) борьба за присоединение к России Ирана;
- б) установление мира на Востоке;
- в) противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи

A5) Почему Александра II называли царем-освободителем?

- а) потому что он освободил дворян от уплаты налогов;
- б) потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости;
- в) потому что он освободил от государственных повинностей горожан.

Вариант №4

A1) Поводом для Крымской войны послужил (-о)

- а) Нападение Германии на Польшу
- б) убийство Франца Фердинанда
- в) Спор о святых местах в Палестине
- г) Мобилизация армии Российской империи

A2) Укажите годы Первой Мировой войны

- а) 1904 -1907
- б) 1853 -1856
- в) 1812 - 1815
- г) 1914 - 1918

A3) Октябрьская революция произошла:

- а) 1916
- б) 1917
- в) 1905
- г) 1918

A4) Александр Фёдорович Керенский был главой

- а) Временного правительства
- б) Петроградского совета
- в) Генерального Штаба России
- г) Дальневосточной Республики

A5) Политика военного коммунизма проводилась

- а) 1918-21
- б) 1945-53
- в) 1905-7
- г) 1914-18

Вариант №5

A1) Укажите год начала Отечественной войны

а) 1904

б) 1853

в) 1812

г) 1914

A2) Синопское сражении завершилось уничтожением

а) Английского флота

б) Французского флота

в) Русского флота

г) Турецкого флота

A3) Февральская революция произошла:

а) 1916

б) 1917

в) 1905

г) 1918

A4) Политика коллективизации была направлена на:

а) создание колхозов

б) отмену денег в СССР

в) восстановление народного хозяйства после ВОВ

г) построение единого коллектива из населения СССР

A5) Великая депрессия это

а) Течение буддизма в конце XIX века

б) мировой экономический кризис 1929 – 40 гг

в) Период после Крымской войны

г) Философское учение начала XX в.

Вариант №6

A1) Манифестом об отмене крепостного права 1861 г был принят:

- а) Александром I
- б) Александром II
- в) Николаем I
- г) Николаем II

A2) Крымская война завершилась в

- а) 1856
- б) 1853
- в) 1905
- г) 1918

A3) В годы Гражданской войны Крым был взят большевиками в

- а) 1927
- б) 1914
- в) 1920
- г) 1939

A4) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был создан

- а) 1917 г
- б) 1914 г
- в) 1812 г
- г) 1921 г

A5) Брестский мир был заключен между

- а) Советской Россией и Германией
- б) Францией и Германией
- в) Российской империей и Германией
- г) Англией и Германией