

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«Феодосийский политехнический техникум»

Рег. №

«Утверждаю»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ О.Г. Сердюкова  
«\_\_\_» августа 20\_23\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 Русский язык**

для специальности среднего профессионального образования:

**08.02.09** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и  
гражданских зданий

Феодосия 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30 ноября 2022г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями); Федеральной образовательной программой среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014; с учетом учебного плана специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум»

**Разработчик:** Гурьянова Зоя Федоровна, преподаватель филологических дисциплин

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии филологических дисциплин.

Протокол № \_1\_ от «\_29\_» августа 20\_23\_ года

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Волочан Е.В.

Согласовано

Педагог-библиотекарь

\_\_\_\_\_ Абдурафеева В.О

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебного предмета</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. Структура и содержание учебного предмета</b>	<b>11</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета</b>	<b>22</b>
<b>4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b>	<b>23</b>
<b>5. Приложение Календарно- тематический план</b>	<b>26</b>

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30 ноября 2022г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012; список изменяющих документов (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- Учебный план специальности: 08.02.09 Монтаж,наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий..

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

#### **Цели и задачи:**

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способствовать формированию ОК и ПК;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

#### **Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_88\_ часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_88\_ часов, в т.ч. профессионально- ориентированное содержание \_\_12\_ часов.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592).

**1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный учебный предмет ОУП.01 Русский язык для специальностей: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий изучается на базовом уровне и входит в технологический профиль профессионального образования.

### **1.3. Цели учебного предмета:**

Содержание программы ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на различные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета ;
- формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### **• метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

---владение языковыми средствами-умение ясно,логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные средства;использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,включая умение ориентироваться в различных источниках информации, практически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета ОУП .01 Русский язык **включают результаты освоения базового курса.**

**• предметных (базовый уровень):**

**-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;**

**-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин),социально-культурной и деловой сферах общения;**

**-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;**

**-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,основной и второстепенной информации;**

**-владение умением представлять тексты в виде тезисов,конспектов,аннотаций,рефератов,сочинений различных жанров;**

**-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;**

**-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;**

**-для слабовидящих обучающихся формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;**

**-для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания.**

**предметных (углубленный уровень):**

– сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

– сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе,о стилистических ресурсах языка;

– владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах,о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты,допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.
- для слабослышащих обучающихся овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретения опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**• личностных:**

- воспитание уважения к русскому ( родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- для слабослышащих обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи ( включая устную коммуникацию), а также ,при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся-слухозрительного восприятия, говорения, чтения, письма.

В рамках реализации программы воспитания ГБ ПОУ РК «ФПТ» на занятиях учебного предмета ОУП.01 Русский язык реализуются следующие личностные результаты (ЛР):

- ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 21 Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 22 Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающийся должен **знать/понимать:**

- **связь языка и истории, культуры русского и других народов;**
- **смысл понятий:** речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
- **основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;**
- **орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения.**

В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающийся должен **уметь:**

- **осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;**
- **анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;**
- **проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;**
- **извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;**
- **применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические нормы современного русского литературного языка;**
- **соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - **осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;**
  - **развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;**
  - **увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;**
  - **совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;**



**•самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.**

**Особое значение предмет ОУП. 01 Русский язык имеет при формировании и развитии ОК и ПК:**

**ОК 02 .**Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04 .Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 05 .**Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.. . . . .

**ОК 09.**Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК...1.2.**Организовывать и производить работы по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий;

**ПК 2.1** Организовывать и производить монтаж силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности;

**ПК 3.1** Организовывать и производить монтаж воздушных и кабельных линий с соблюдением технологической последовательности;

**ПК 4.1** Организовывать работу производственного подразделения;

**ПК 5.1** Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов ( кроме проводок во взрывоопасных зонах).

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий:**

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

-- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности, формировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

– выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» «nn» в словах различных частей речи) и другие;

– развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

– разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие.

**В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающийся должен выполнить индивидуальный проект.**

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в с учетом получаемой специальности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **1.5. Особенности организации обучения по предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Перечень учебно- методического обеспечения для обучающихся по предмету:**

Учебно- методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

С нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего)</b>		88
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>		78
в том числе:		
теоретическое обучение		32
практические занятия		34
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		12
теоретическое обучение		6
лабораторные занятия		-
практические занятия		6
контрольные работы		-
<b>Промежуточная аттестация</b>		10
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>		<i>I семестр</i>
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий		<i>II семестр</i>
		<b>итоговая контрольная работа</b>
		<b>экзамен</b>
Кроме количества часов, предусмотренных на аудиторную обязательную учебную нагрузку, предусмотрены часы на:		
<b>Консультации</b>		
<b>Подготовку индивидуального проекта</b>		24

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	<i>ОК 05ЛР 02</i>
Тема <b>1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 05ЛР 02</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема <b>1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	<b>Практические занятия:</b>	2	

	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>38</b>	<i>ОК 04; ОК 05ЛР 01ЛР 07</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05ЛР 01</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05ЛР 01,ЛР 07</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		

	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05, ЛР 01, ЛР 07</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05 ЛР 01, ЛР 07</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05 ЛР 01, ЛР 07</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	

	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Контрольная работа №1</b> <b>«Фонетика, орфография, словообразование, морфология».</b>	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05LP 01, LP 07</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05LP 02</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05LP 02</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов	2	

	деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05ЛР 02</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>16</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09ЛР 06</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05ЛР 06</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		



	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04; ОК 05ЛР 06
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 05; ОК 09ЛР 06
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	

	<b>Контрольная работа №2 «Морфология. Синтаксис и пунктуация».</b>	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12 (6/6)</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЛР 06 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1...<sup>1</sup></i>
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1...</i>
	<i>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</i>	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЛР 06 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1...</i>
	<i>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</i>		

<sup>1</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	<b>Практические занятия:</b>		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.2,ПК 2.1,ПК 3.1,ПК 4.1,ПК 5.1...</i>
	<i>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</i>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.2,ПК 2.1,ПК 3.1,ПК 4.1,ПК 5.1...</i>
	<i>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности</i>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Виды документов в специальности. технологического профиля.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>10</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>88</b>

<sup>1</sup> *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

<sup>1</sup> *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные, практические занятия)*

<sup>3</sup> Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО.

### 1. 2.3. Темы индивидуальных проектов (с учетом получаемой специальности)

- 1) Виды делового общения, их языковые особенности.
- 2) Вопросы экологии русского языка.
- 3) Грамматические нормы русского языка.
- 4) Иностранные слова в современной речи: за и против.
- 5) Молодежный сленг и жаргон.
- 6) Моя будущая профессия-будущее моего города.
- 7) Моя специальность в России и за границей.
- 8) Профессионализмы. Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии.
- 9) Роль СМИ в жизни людей.
- 10) СМИ и культура речи.
- 11) Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- 12) Терминология в вашей профессии.
- 13) Технический текст и его назначение.
- 14) Требования к речи специалиста.
- 15) Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- 16) Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы, профессионализмы.
- 17) Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 18) Языковые особенности делового стиля речи.
- 19) Языковой портрет современника.
- 20) Языковой портрет студента нашей группы.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Русский язык и литература*\_\_»,  
*наименование кабинета*

Оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- -комплект электронных видеоматериалов;
- -задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена;
- техническими средствами обучения: \_\_принтер Canon ,персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБ ПОУ РК «ФПТ» оснащен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### Основная литература:

1) Гольцова Н.Г.Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень:в 2 ч.Ч.1/Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин,М.А.Мищерина.-7-е - изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019-376 с. (ФГОС.Инновационная школа).

2)Гольцова Н.Г.Русский язык:учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций.Базовый уровень:в 2 ч. Ч.2/Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин,М.А.Мищерина.-7-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2019-392с.(ФГОС.Инновационная школа).

3)Рыбченкова Л.М.Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень.-М.:Просвещение,2022.-272 с.

#### Дополнительная литература:

-  
-

#### Интернет-ресурсы:

1)-Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ»Форма доступа:[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);

2) -[https :// profspo.ru](https://profspo.ru).

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальн ой культуры.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка, анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации, проводить языковой разбор текстов, извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию, строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>
<b>Фонетика, морфология и орфография.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить фонетический разбор, извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, опознавать основные выразительные средства фонетики(звукопись);</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов;</li> <li>- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>- - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; подбирать примеры по теме художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- --извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
- Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление; извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);-</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам..</li> </ul>
Особенности профессиональной коммуникации. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики в профессиональной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p>



<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>ии</b>	-подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст,используя разные виды переработки текста(тезисы,план,конспект,реферат,аннотацию,рецензию).

Приложение 1 Календарно- тематический план (в формате Excel)

№ п/п	Тема	количество часов	Домашнее задание
1	Основные функции языка в современном обществе.	2	О Л 1 п.1,3,21. О Л2 п.111-115.упр.7
2	Этапы культурного развития языка.Основные принципы русской орфографии.Реформы русской орфографии.	2	О Л1 п.21упр.124
3	Происхождение русского языка.Этапы формирования русской лексики.	2	О Л1 п.11.
4	Заимствования из различных языков.Признаки заимствованного слова.Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	О Л 1п. 11.упр.54
5	Язык как система знаков. Слово и его значение.	2	О Л1п. 2,4.
6	Звук и буква.Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	2	О Л1п. 21.
7	Фонетика и орфоэпия.Основные виды языковых норм:орфоэпические.	2	О Л1 п.16,17.упр.79
8	Характеристика русского ударения.Безударные гласные в корне слова:проверяемые,непроверяемые,чередующиеся.	2	О Л1 п.22,23упр.127.
9	Морфемика и словообразование.	2	О Л1 п.19,20.
10	Правописание звонких и глухих согласных,непроизносимых согласных.Правописание гласных после шипящих.Правописание ь и ы.Правописание приставок.	2	О Л1п. 24-29упр.135,161.
11	Имя существительное как часть речи.	2	О Л1 п.35.упр.178
12	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.Правописание сложных имен существительных.	2	О.Л1п. 36-38.упр.202,206
13	Имя прилагательное как часть речи.	2	О Л1 п.39.упр.218

14	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.Правописание сложных имен прилагательных.	2	О Л1п. 40-43.упр.228,232
15	Имя числительное как часть речи.	2	О Л1п. 44,45.упр.239
16	Правописание числительных.Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	О Л1 п.46,47.упр.242,243
17	Контрольная работа №1 по теме"Фонетика,орфография,словообразование,морфология".	2	
18	Местоимение как часть речи.	2	О Л1 п.48.упр.258
19	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	О Л1п. 49.упр.262,263
20	Глагол как часть речи.	2	О Л1п. 50.упр.265
21	Правописание суффиксов и окончаний глаголов.	2	О Л1п. 51.упр.279
22	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2	О Л1 п.52,53.
23	Правописание суффиксов причастий и деепричастий.Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	О Л1п. 54,55.упр.208
24	Наречие как часть речи.Правописание.	2	О Л1п. 56.
25	Служебные части речи.Правописание производных предлогов и союзов.Правописание частиц.Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	О Л1 п.59-66.упр.345
26	Основные единицы синтаксиса.Словосочетание.Виды связи слов в словосочетании.Простое предложение.Односоставные и двусоставные предложения.	2	О Л2 п.69-75,77,78.
27	Знаки препинания в простом предложении.	2	О Л2 п.76,79,80.упр.24
28	Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	О Л2 п.81,82.упр.36

29	Предложения с обособленными членами. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	О Л 2 п.83-94.
30	Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	О Л 2 п.95,96. упр.91,92
31	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	О Л 2 п. 97,98.
32	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	О Л 2 п. 99-107.
33	Контрольная работа №2 по теме "Морфология, Синтаксис и пунктуация".	2	
34	Профессионально-ориентированное содержание. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	2	О Л 2 п. 112,113,115.
35	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	Индивидуальные задания
36	Профессионально-ориентированное содержание. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Возможности лексики в различных функциональных стилях.	2	О Л 2 п.120,121.
37	Профессионально-ориентированное содержание. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов.	2	О Л 2 п.117. упр.197
38	Профессионально-ориентированное содержание. Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	О Л 2 п.118. упр.207
39	Виды документов в специальности технологического профиля.	2	О Л 2 п.118 стр.282-283,284.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
	<b>Раздел 1</b> Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12	
1	Основные функции языка в современном обществе.	2	ОЛ 1 1,3,21. О Л2 111-115.
2	Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии.	2	О Л1 21
3	Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики.	2	О Л1 11.
4	Заемствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	О Л 1 11.
5	Язык как система знаков. Слово и его значение.	2	О Л1 2,4.
6	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	2	О Л1 21.
	<b>Раздел 2</b> Фонетика, морфология и орфография.	38	
7	Фонетика и орфоэпия. Основные виды языковых норм: орфоэпические.	2	О Л1 16,17.
8	Характеристика русского ударения. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	О Л1 22,23.
9	Морфемика и словообразование.	2	О Л1 19,20.
10	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание ь и ы. Правописание приставок.	2	О Л1 24-29.
11	Имя существительное как часть речи.	2	О Л1 35.
12	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	О.Л1 36-38.
13	Имя прилагательное как часть речи.	2	О Л1 39.

14	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.Правописание сложных имен прилагательных.	2	О Л1 40-43.
15	Имя числительное как часть речи.	2	О Л1 44,45.
16	Правописание числительных.Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	О Л1 46,47.
17	Контрольная работа №1 по теме"Фонетика, орфография, словообразование, морфология".	2	
18	Местоимение как часть речи.	2	О Л1 48.
19	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	О Л1 49.
20	Глагол как часть речи.	2	О Л1 50.
21	Правописание суффиксов и окончаний глаголов.	2	О Л1 51.
22	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2	О Л1 52,53.
23	Правописание суффиксов причастий и деепричастий.Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	О Л1 54,55.
24	Наречие как часть речи.Правописание.	2	О Л1 56.
25	Служебные части речи.Правописание производных предлогов и союзов.Правописание частиц.Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	О Л1 59-66.
<b>Раздел 3</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	16	
26	Основные единицы синтаксиса.Словосочетание.Виды связи слов в словосочетании.Простое предложение.Односоставные и двусоставные предложения.	2	О Л 2 69-75,77,78.
27	Знаки препинания в простом предложении.	2	О Л2 76,79,80.
28	Второстепенные члены предложения.Осложненные предложения.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	О Л2 81,82.

29	Предложения с обособленными членами. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	О Л 2 83-94.
30	Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	О Л 2 95,96.
31	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	О Л 2 97,98.
32	Знаки препинания в сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	О Л 2 99-107.
33	Контрольная работа №2 по теме "Морфология, Синтаксис и пунктуация".	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Особенности профессиональной коммуникации</b>	12	
34	Профессионально-ориентированное содержание. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	2	О Л 2 112,113,115.
35	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
36	Профессионально-ориентированное содержание. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Возможности лексики в различных функциональных стилях.	2	О Л 2 120,121.
37	Профессионально-ориентированное содержание. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов.	2	О Л 2 117.
38	Профессионально-ориентированное содержание. Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	О Л 2 118.
39	Виды документов в специальности технологического профиля.	2	О Л 2 118 стр.282-283,284.

