

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«Феодосийский политехнический техникум»

Рег. №

**«Утверждаю»**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ О.Г. Сердюкова  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Феодосия, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 География разработана на основе Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30 ноября 2022г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями); Федеральной образовательной программой среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;с учетом учебного плана специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум»

**Разработчик:** Гагкаева Ирина Александровна, преподаватель естественно-математических дисциплин.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 География рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 года

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.А. Кузьмич

Согласовано

Педагог-библиотекарь

\_\_\_\_\_ В.О. Абдурафеева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	5
2. Структура и содержание учебного предмета	12
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	17
4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	18
5. Приложение Календарно-тематического план	22

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета ОУП.10 География**

Настоящая рабочая программа по географии составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа общеобразовательного учебного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30 ноября 2022г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012; список изменяющих документов (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- Учебный план специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### **Цели и задачи:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.10 География:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов,  
в т.ч. в форме профессионально-ориентированного содержания 8 часов.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 География предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.10 География, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592).

**1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный учебный предмет ОУП.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.3. Цели учебного предмета:

Содержание программы ОУП.10 География направлено на достижение следующих *целей:*

- **освоение системы географических** знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- **воспитание** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 География обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• метапредметных (адаптированная программа):**

для слабослышащих обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

**• предметных (базовый уровень):**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- для слабовидящих обучающихся овладение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**• личностных (адаптированная программа)**

для слабослышащих обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В рамках реализации программы воспитания ГБ ПОУ РК «ФПТ» на занятиях учебного предмета ОУП.10 География реализуются следующие личностные результаты (ЛР):

**ЛР 1** - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6** - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7** - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 10** - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР 12** - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

В результате освоения учебного предмета ОУП.10 География обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, и этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализация в системе международного разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие географии.

В результате освоения учебного предмета ОУП.10 География обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Особое значение предмет ОУП. 10 География имеет при формировании и развитии ОК и ПК:**

**ОК 01.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК 02.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;



**ОК 03.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

**ОК 04.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 05.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК 06.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

**ОК 07.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

**ОК 08.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

**ОК 09.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

**ОК 10.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

– характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

– самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

– устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

– оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

– актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:***

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

– извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:***

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:***

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

***В результате освоения учебного предмета ОУП.10 География обучающийся должен выполнить индивидуальный проект.***

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме с учетом получаемой специальности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

### **1.5 Особенности организации обучения по предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Перечень учебно- методического обеспечения для обучающихся по предмету:**

Учебно- методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

С нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего)</b>		<i>40</i>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>		<i>40</i>
в том числе:		
теоретическое обучение		<i>31</i>
лабораторные занятия		<i>-</i>
практические занятия		<i>9</i>
контрольные работы		<i>2</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<i>8</i>
теоретическое обучение		<i>4</i>
лабораторные занятия		<i>-</i>
практические занятия		<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>		<i>I семестр</i> <i>II семестр</i>
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>
Кроме количества часов, предусмотренных на аудиторную обязательную учебную нагрузку, предусмотрены часы на:		
<b>Консультации</b>		<i>4</i>
<b>Подготовку индивидуального проекта</b>		<i>24</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Код формируемых общих, профессиональных и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика современного мира</b>			
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1 (-/-/-)	ЛР 2,5,9,10 ОК 02,03,07
	География как наука Источники географической информации	1	
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1 (-/-/-)	ЛР 1, 2,5,13,15 ОК 03,04,05,06,09
	Политическая карта мира Группировка стран по площади территории, по численности населения Формы государственного правления, административно-территориального устройства и государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития Международные организации	1	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (1/-/2)	ЛР 1,4,6,8,10,11 ОК 02,03 ,04,06,11,12
	Численность и динамика населения мира <i>Демографическая политика</i> Размещение населения и его миграции	4	
	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная) Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира</i>		
<b>Тема 1.4. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/-/-)	ЛР 1, 2,4,8 ОК 02,03,04,05
	История взаимодействия человечества и природы Природные ресурсы, их классификация География природных ресурсов	1	

	Основные типы природопользования Пути сохранения качества окружающей природной среды.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира		
<b>Тема 1.5 Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10 (1/-/-)	ЛР 2,3,4,6,7, ОК 02,03,04,05,06,09
	<i>Мировая экономика и её развитие</i> Международное географическое разделение труда <i>Научно-технический прогресс и его современные особенности</i> Территориальная структура мирового хозяйства		
	Сельское хозяйство и его экономические особенности Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство Отраслевая структура сельского хозяйства Лесное хозяйство Горнодобывающая промышленность	6	
	Топливо-энергетический комплекс Металлургия Машиностроение Химическая промышленность Легкая промышленность Транспортный комплекс и его современная структура Связь и её современные виды Особенности современной торговли		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Анализ факторов размещения производства в мире		
	Контрольная работа	2	
	<b>Раздел 2. Регионы и страны мира</b>		
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа и Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (-/-/-)	ЛР 2, 8,10,11,12 ОК 01,03,04,05,09,10,11
	Политический портрет современной Европы		
	Субрегионы Европы Субрегионы Азии. Азиатские типы развития экономики.	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	4. Составление сравнительной экономико – географической характеристики двух развитых стран Европы	2	
<b>Тема 2.3. Страны Африки, Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (-/-/-)	ЛР 2, 8,10,11,12 ОК 01,03,04,05,09,10,11
	Место и роль региона в мире Особенности географического положения	2	

	Природно-ресурсный потенциал Население Общая характеристика хозяйства		
<b>Тема 2.4. Страны Северной и Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (-/-/2)	ЛР 2, 8,10,11,12 ОК 01,03,04,05,09,10,11
	Географическое положение История открытия и освоения Природно-ресурсный потенциал Население Хозяйство Проблемы современного социально-экономического развития	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>5.Всемирное наследие человечества</i>		
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (1/-/-)	ЛР1, 2,3,4,5,6,8,10 ОК 01,02,03,04,06,07,09
	Россия на политической карте мира Изменение геополитического и геоэкономического положения России Характеристика современного этапа развития <i>Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда</i> <i>Внешние экономические связи России</i>	2	
<b>Тема 2.8. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (1/-/-)	ЛР1, 2,3,4,5,6,8,10 ОК 01,02,03,04,06,07,09
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные. <i>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран</i>	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>	

### **2.3. Темы индивидуальных проектов (с учетом получаемой специальности)**

1. Международные организации
2. Вооруженные конфликты в современном мире
3. Государственный строй: формы правления
4. Политическая география
5. Политико-географическое положение страны
6. Мировой рынок услуг
7. Регулирование международных валютно-финансовых отношений
8. Свободные экономические зоны
9. Офшорные зоны мира
10. Глобализация: противоречивый процесс
11. Конвенция ООН по морскому праву
12. Стратегия устойчивого развития
13. На пути к безопасному и безъядерному миру
14. Геополитика прежде и теперь
15. Геополитическое положение России



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ОУП.10 ГЕОГРАФИЯ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, слайды, презентации;
- комплект лекций - презентаций по темам дисциплины;

##### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основная литература:

1. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Д.Л. Лопатников. – М.: Просвещение, 2019. – 175с.

##### Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 567 с. — ISBN 978-5-238-03119-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123393> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### Интернет-ресурсы

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>2. Политическое устройство мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
<b>4. География населения мира</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

<p><b>5. Мировое хозяйство</b> Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>

<p><b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>

<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p><b>7. Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p><b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

Приложение 1 Календарно- тематический план (в формате Excel)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Социально-экономическая география Политическая карта мира	2	ОЛ <sub>1</sub> с.3...5 ОЛ <sub>3</sub> с. 3...6
2	Численность и динамика населения мира. Размещение населения и его миграции	2	ОЛ <sub>1</sub> с.62...75 ОЛ <sub>3</sub> с.26...41
3	Состав и структура населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах	2	ОЛ <sub>3</sub> с.42...54 ДЛ <sub>1</sub> с. 33...43
4	П.з.1 Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран	2	отчет
5	Взаимоотношение природы и общества. Природные условия и ресурсы П.з.2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира	1	ОЛ <sub>1</sub> с.29...60 ОЛ <sub>3</sub> с.124...147
		1	отчет
6	Мировое хозяйство и его развитие. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция	2	ОЛ <sub>1</sub> с.62...75 ОЛ <sub>3</sub> с.26...41
7	Сельское хозяйство мира	2	ОЛ <sub>1</sub> с.150...160 ОЛ <sub>3</sub> с.192...203
8	Промышленность мира Транспорт мира. Мировая торговля.	2	ОЛ <sub>1</sub> с.131...149 ОЛ <sub>3</sub> с.168...191
9	П.з.3 Анализ факторов размещения производства в мире	2	отчет
10	Итоговое занятие за 1 семестр	2	контрольная работа
11	Политические портрет современной Европы	2	ДЛ <sub>3</sub> с.87...93
12	Субрегионы Европы	2	ОЛ <sub>1</sub> с.62...75
13	Субрегионы Азии. Азиатские типы развития экономики	2	ОЛ <sub>4</sub> с.78...83 ДЛ <sub>3</sub> с.128...131
14	П.з 4 Составление сравнительной экономико – географической характеристики двух развитых стран Европы	2	отчет
15	Африка. Место и роль региона в мире. Австралия и Океания.	2	ОЛ <sub>1</sub> с.285...290 ОЛ <sub>4</sub> с.198...215
16	Страны Северной и Латинской Америки	2	ОЛ <sub>1</sub> с.306...338 ОЛ <sub>4</sub> с.94...127 ОЛ <sub>1</sub> с.339...349
17	П.з.5 Всемирное наследие человечества	2	отчет
18	Россия в современном мире	2	ОЛ <sub>1</sub> с.362...378 ОЛ <sub>4</sub> с.254...258
19	Глобальные проблемы человечества	2	индивидуальное задание
20	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	