

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«Феодосийский политехнический техникум»

Рег. №

«Утверждаю»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ О.Г. Сердюкова  
«\_\_» августа 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 «Русский язык» (базовый уровень)**  
**профиль обучения: технологический**  
для специальности среднего профессионального образования:  
  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Феодосия, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями); Федеральной образовательной программой среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014; с учетом учебного плана специальности: **09.02.07** Информационные системы и программирование.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум»

**Разработчики:** Жарикова Марина Павловна, преподаватель филологических дисциплин;

Скопюк Инна Иполитовна, преподаватель филологических дисциплин.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии филологических дисциплин.

Протокол № 1 от «\_\_» августа 2023 года

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Волочан Е.В.

«Согласовано»

Педагог-библиотекарь \_\_\_\_\_ Абдурафеева В. О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебного предмета</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. Структура и содержание учебного предмета</b>	<b>11</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета</b>	<b>22</b>
<b>4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b>	<b>23</b>
<b>5. Приложение. Календарно- тематический план</b>	<b>29</b>

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Настоящая рабочая программа по Русскому языку составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30 ноября 2022г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012; список изменяющих документов (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- Учебный план специальности: **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### Цели и задачи:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК;
- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

### Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

в т.ч. профессионально- ориентированное содержание 12 часов.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592).

**1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный учебный предмет ОУП.01 Русский язык для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование изучается на базовом уровне и входит в технологический профиль профессионального образования.

### **1.3. Цели учебного предмета:**

Содержание программы ОУП.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

- ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, практически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Планируемые ***предметные результаты*** освоения учебного предмета ОУП .01 Русский язык ***включают результаты освоения базового курса.***

- ***предметных (базовый уровень):***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- для слабовидящих обучающихся формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основным доступными методами научного познания.

- ***предметных (углублённый уровень):***

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- для слабослышащих обучающихся овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

для слабослышащих обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия, говорения, чтения, письма;

**В рамках реализации программы воспитания ГБ ПОУ РК «ФПТ» на занятиях учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» реализуются следующие личностные результаты:**

ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным

	и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 21	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 22	Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

В результате освоения учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;



- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***Особое значение предмет ОУП. 01 Русский язык имеет при формировании и развитии ОК и ПК:***

**ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 1.5** Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

**ПК 2.4** Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий:***

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

– выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

– выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

– разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

– развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

**В результате освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык обучающийся должен выполнить индивидуальный проект.**

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в с учетом получаемой специальности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **1.5 Особенности организации обучения по предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Перечень учебно- методического обеспечения для обучающихся по предмету:**

Учебно- методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

С нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего)</b>		88
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>		78
в том числе:		
теоретическое обучение		32
Практические занятия		34
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		12
теоретическое обучение		6
лабораторные занятия		-
практические занятия		6
контрольные работы		-
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>		<i>I семестр</i>
<b>09.02.07 Информационные системы и программирование.</b>		<b>итоговая контрольная работа</b>
		<i>II семестр</i>
		<b>10 экзамен</b>
Кроме количества часов, предусмотренных на аудиторную обязательную учебную нагрузку, предусмотрены часы на:		
<b>Консультации</b>		-
<b>Подготовку индивидуального проекта</b>		24

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>12</b>	<i>ОК05 ЛР01, ЛР05, ЛР07, ЛР11, ЛР13</i>
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК05 ЛР01, ЛР05, ЛР07, ЛР11</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК05 ЛР01, ЛР05, ЛР07, ЛР11</i>

Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствований из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	4	<i>ОК05 ЛР01, ЛР05, ЛР07, ЛР11</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>38</b>	<i>ОК04; ОК05 ЛР05, ЛР07, ЛР11, ЛР13</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфография	<b>Основное содержание</b>	4	<i>ОК04; ОК05 ЛР05, ЛР07, ЛР11, ЛР13</i>
	Фонетика и орфография. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфографические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского		

	ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словособразование	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK04; OK05 ЛР05, ЛР07, ЛР11</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-ПРИ-, гласных после приставок	2	
	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK04; OK05 ЛР05, ЛР07, ЛР11</i>
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK04; OK05</i>
Тема 2.4. Имя	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK04; OK05</i>

прилагательное как часть речи.			<i>ЛР05, ЛР07, ЛР11</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, прияжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	<i>ОК04; ОК05 ЛР05, ЛР07, ЛР11</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Контрольная работа №1 «Фонетика, орфография, словообразование, морфология».</b>	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	<i>ОК04; ОК05 ЛР05, ЛР07, ЛР11</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, прияжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	<b>Практические занятия:</b>	2	

	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание НИ и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике,		



	структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>16</b>	<i>ОК04; ОК05; ОК09 ЛР01, ЛР05, ЛР13</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	4	<i>ОК04; ОК05 ЛР01, ЛР05, ЛР13</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<i>ОК04; ОК05 ЛР01, ЛР05, ЛР13</i>

	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 33. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK'05; OK'09 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 13</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
	<b>Контрольная работа №2 «Морфология. Синтаксис и пунктуация».</b>	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12 (6/6)</b>	<i>OK'04; OK'05;</i>

			<i>ОК09</i> <i>ЛР13, ЛР21, ЛР22;</i> <i>ПК1.5,</i> <i>ПК2.4</i>
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>ОК04; ОК05;</i> <i>ОК09</i> <i>ЛР13; ЛР21;</i> <i>ЛР22</i> <i>ПК1.5,</i> <i>ПК2.4</i>
	<i>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</i>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<i>Практическая работа Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</i>	2	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>ОК04; ОК05;</i> <i>ОК09</i> <i>ЛР13; ЛР21;</i> <i>ЛР22</i> <i>ПК1.5,</i> <i>ПК2.4</i>
	<i>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<i>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по</i>	2	

	<i>сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</i>		
<b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК04; ОК05; ОК09 ЛР13; ЛР21; ЛР22 ПК1.5, ПК2.4</b>
	<i>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</i>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК04; ОК05; ОК09 ЛР13; ЛР21; ЛР22 ПК1.5, ПК2.4</b>
	<i>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности</i>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<i>Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	

### 2.3. Темы индивидуальных проектов

- 1) Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 2) Языковой портрет современника.
- 3) Молодежный сленг и жаргон.
- 4) Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы, профессионализмы.
- 5) Вопросы экологии русского языка.
- 6) Виды делового общения, их языковые особенности.
- 7) Языковые особенности делового стиля речи.
- 8) СМИ и культура речи.
- 9) Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- 10) Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- 11) Технический текст и его назначение.
- 12) Грамматические нормы русского языка.
- 13) Роль СМИ в жизни людей
- 14) Использование электронных тестов на занятиях русского языка.
- 15) Возможности и применение информационных технологий в процессе обучения русского языка.
- 16) Сленг программистов.
- 17) Сетевой этикет.
- 18) Как влияют социальные сети на язык.
- 19) Влияние компьютерных игр на формирование разговорной речи молодежи.
- 20) Иностранное слова в современной речи: за и против.
- 21) Моя специальность в России и за границей.
- 22) Профессионализмы. Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии.
- 23) Терминология в вашей профессии.
- 24) Технический текст и его назначение.
- 25) Требования к речи специалиста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Русского языка и литературы*,  
*наименование кабинета*

#### **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена
- Техническими средствами обучения: принтер Canon, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБ ПОУ РК «ФПТ» оснащен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **Основная литература:**

1) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд.-М.:ООО «Русское слово - учебник», 2019 – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).

2) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд.-М.:ООО «Русское слово - учебник», 2019 – 392с. (ФГОС. Инновационная школа).

3) Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 4-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 272 с.: ил.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
2. <https://profspo.ru>.

#### 4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с</li> </ul>

	<p>небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• распознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<p><b>Фонетика, морфология и орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> </ul>



- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

## **Синтаксис и пунктуация**

- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

**Особенности профессиональной коммуникации. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации**

Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики в профессиональной и межкультурной коммуникации; -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

-создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа , спор);

-различать тексты разных функциональных стилей(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- -подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (тезисы, план, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Приложение 1 Календарно-тематический план (в формате Excel)

	Тема	Количество часов	Домашнее задание
Раздел 1	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	12	
1	Основные функции языка в современном обществе.	2	ОЛ1 §1, упр.7.
2	Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии.	2	ОЛ1, § 21, упр 124
3	Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики.	2	ОЛ1, § 11.
4	П.з. 1 Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	ОЛ1 § 11, упр. 54.
5	Язык как система знаков. Слово и его значение.	2	ОЛ1 § 11, упр. 54.
6	П.з. 2 Звуки буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	2	ОЛ1, § 21.
Раздел 2	<b>Фонетика, морфология и орфография.</b>	38	
7	Фонетика и орфография. Основные виды языковых норм: орфоэпические.	2	ОЛ1, § 16, §17, упр. 79.
8	П.з. 3 Характеристика русского ударения. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	ОЛ1, § 22, §23, упр. 127..
9	Морфемика и словообразование.	2	ОЛ1, § 19, § 20.
10	П.з. 4 Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание ь и ъ. Правописание приставок.	2	ОЛ1, §24- § 29, упр. 135, упр. 161.
11	Имя существительное как часть речи.	2	ОЛ1, §35, упр. 178.
12	П.з. 5 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ОЛ1, § 36- § 38, упр. 202, упр. 206.
13	Имя прилагательное как часть речи.	2	ОЛ1, § 39, упр. 218
14	П.з. 6 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОЛ1, § 40- §43, упр.228, упр. 232.
15	Имя числительное как часть речи.	2	ОЛ1, § 44, 45, упр. 239.

16	П.з. 7 Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОЛ1, § 46, § 47, упр. 442, упр. 243
17	П.з. 8 Контрольная работа №1 по теме 'Фонетика, орфография, словообразование, морфология'.	2	
18	Местоимение как часть речи.	2	ОЛ1, § 48, упр. 258.
19	П.з. 9 Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	ОЛ1, § 49, упр. 262, 263.
20	Глагол как часть речи.	2	ОЛ1, § 50, упр. 265.
21	П.з. 10 Правописание суффиксов и окончаний глаголов.	2	ОЛ1, § 51, упр. 279.
22	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2	ОЛ1, § 52, 53.
23	П.з. 11 Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Правописание НИ и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	ОЛ1, § 54, § 55, упр. 298 (1, 2 части). ОЛ1, § 54, § 55, упр. 298 (1, 2 части).
24	Наречие как часть речи. Правописание.	2	ОЛ1 § 56, § 57, § 58.
25	П.з. 12 Служебные части речи. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	ОЛ1, § 59-§ 66, упр. 345.
Раздел 3	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	16	
26	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения.	2	ОЛ2, §§ 69-§§ 75, § 77, § 78.
27	П.з. 13 Знаки препинания в простом предложении.		ОЛ2, § 76, § 79, § 80, упр. 24.
28	П.з. 14 Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	ОЛ2, § 81, § 82, упр. 36.
29	Предложения с обособленными членами. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	ОЛ2, § 83- § 94.
30	П.з. 15 Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	ОЛ2, § 95, § 96, упр. 91, упр. 92.
31	П.з. 16 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	ОЛ2, § 97, § 98, задания стр. 143-145.

32	Знаки препинания в сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	ОЛ2, § 99- § 107, задания стр. 185 - 187.
33	П.з. 17 Контрольная работа №2 по теме "Морфология, синтаксис и пунктуация".	2	
Раздел 4	<b>Особенности профессиональной коммуникации</b>	12	
34	Профессионально-ориентированное содержание. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	2	ОЛ2, § 112, §113, §115.
35	П.з. 1 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	Индивидуальные задания.
36	Профессионально-ориентированное содержание. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Возможности лексики в различных функциональных стилях.	2	ОЛ2, § 120, § 121.
37	П.з 2 Профессионально-ориентированное содержание. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов.	2	ОЛ2, § 117, упр. 197.
38	Профессионально-ориентированное содержание. Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	ОЛ2, § 118, упр. 207.
39	П.з.3 Виды документов в специальности технологического профиля.	2	

