



Информационно-просветительский материал классным руководителям и родителям (законным представителям): «Дополнительные меры по профилактике деструктивных проявлений среди обучающихся»

В Российской Федерации наблюдается активное развитие в социальных медиа различных течений, склоняющих молодёжь к деструктивному поведению. Анализ динамики их распространения свидетельствует о сохранении стабильно высокого деструктивного фона, особенно в тематиках, связанных с наркоманией, ультрадвижениями, анархией.

Особое внимание следует обращать на стремление подростков к группам, продвигающим разрушающее поведение через темы социопатии, массовых и серийных убийств, обесценивания собственной жизни и стремления к смерти, сатанизма и псевдомистических культов, ритуальных убийств и самоубийств, нацизма и национализма, экстремизма и радикализма.

С учётом совершенствования технологических процессов, использования Интернет-пространства, современная молодёжь неплохо образованная, изобретательная, имеющая материальные средства, под влиянием специальных методов воздействия на личность уходит в сеть и там очень активно участвует, а порой и продвигает те или иные деструктивные течения. Безусловно, такому уходу способствуют психологически грамотная информационная подпитка и направление на противоправное поведение, осуществляемые определёнными людьми или структурами.

Под действием противоправных течений у вовлечённых в них подростков образуются устойчивые поведенческие паттерны разрушительного типа:

1. Снижение инициативы думать и принимать решение. Отсутствие желания учиться, развиваться., работать. Желание быть лучшим из худших.
2. Отрицание всякой личной ответственности. Поиск вонне чёткой идеологии, чёткого алгоритма действий для достижения цели, как стремления передать ответственность за свою жизнь другому.
3. Отсутствие авторитетов среди значимых взрослых. Восприятие родителей (законных представителей), преподавателей, знакомых как людей отсталых, глупых, ниже себя по уровню развития.

4. Обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей. Стремление нарушать правила, бороться и уничтожать. В целом подобное поведение свойственно для подросткового возраста, однако в данном случае речь идёт именно о радикальном выражении данного стремления.

5. Выраженная симпатия к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «тёмной стороной». Всё злое воспринимается, как насыщенная и яркая жизнь, всё нормальное – как скучное и тяжёлое.

6. Выраженное стремление к разрушению на всех уровнях: своей психики, своего тела, своего окружения, вещей идей, культуры, морали, государства, общества и т.п. Подростки хотят разрушать и быть разрушенными.

Названные особенности поведения подростков в социальных сетях и реальности могут проявиться следующим образом:

1. резкое снижение успеваемости и безразличие к этому, выраженное нежелание изменить ситуацию;

2. систематические пропуски занятий без уважительной причины – вплоть до полного отказа их посещения;

3 изменение настроения, поведения;

4. замкнутость или неоправданная активность с целью привлечения к себе внимания;

5. отстранённость от тех, с кем ранее общался;

6. агрессивное, обесценивающее, игнорирующее отношение к преподавателю;

7. попытки запугивания преподавателя, высказывание угроз в его адрес;

8. объединение вокруг себя обучающихся аналогичных взглядов и проявления либо психологически слабых личностей, легко поддающихся воздействию, вплоть до формирования «банд»;

9. в семье, помимо прочего, это может сопровождаться постоянным требованием денег или новых гаджетов у родителей (законных представителей) при нежелании пояснить чем обусловлена эта необходимость.

Ситуация, как правило, осложняется отсутствием авторитета в окружении подростка, способного оказать на него позитивное влияние, а также иных рычагов воздействия на мотивацию, мысли и желание обучающегося. И чем глубже заходит психологическая отстранённость подростка от окружающих его людей зависимость от принимаемых им деструктивных течений и пропагандирующих их личностей, тем устойчивее будет сформированный в его сознании стереотип «правильного» поведения, тот самый поведенческий паттерн, приводящий к внутреннему и внешнему разрушению.

Процессы деструктивного воздействия во многом носят организованный характер и представляют собой кампанию долговременного информационно-психологического воздействия на сознание и поведение молодёжи. Подростки уже сейчас, в учебных заведениях, в транспорте подвергают опасности собственную жизнь, жизнь окружающих людей, отрицая существование общественного порядка в целом.

Поэтому важно своевременное выявление и грамотное реагирование на указанные выше внешние проявления внутренней склонности к деструктивности.

Взаимодействие с семьёй при проведении общей и индивидуальной профилактики.

Основную часть времени обучающиеся проводят в семье и учебном заведении. В связи с этим и профилактическая работа должна строиться на основе тесного взаимодействия двух этих институтов в сочетании общей индивидуальной профилактики, первичного, информирования педагогического состава и родителей (законных представителей) о существующих рисках и угрозах, признаках их влияния на подростков, возможных формах реагирования в зависимости от личности самого обучающегося, наличия конфликта со взрослыми членами семьи, степени его поражённости «вирусом самоуничтожения и разрушения».

Специфика родительских собраний по данной тематике

Важным элементом общепрофилактической деятельности является общение с родственниками обучающихся в ходе родительских собраний. Данные мероприятия целесообразно проводить с приглашением специалистов в сфере подростковой девиации, в том числе обладающих знаниями о противоправных течениях, существующих в молодёжной среде не только в нашей стране и в мире, а также в Интернет-сообществе.

Положительным моментом может стать разработка совместно со специалистами органов внутренних дел, а также иных структур, работающих в данной сфере, информационных-памяток для распространения среди подростков.

К сожалению, нередко факты, когда получение взрослыми лицами информации о распространении какого-либо явления в подростковой среде приводит к паническому состоянию, настойчивым попыткам выяснить у студента, что это такое и насколько оно ему близко, что пробуждает у обучающегося дополнительный интерес к данной тематике. Кроме того, зачастую, родители (законные представители) начинают распространять полученную информацию в социальных сетях при помощи мобильных приложений, что также приводит к увеличению числа лиц, заинтересовавшихся озвученной «в процессе родительской паники» субкультурой и невольному вовлечению в процесс ознакомления с ней большего числа подростков. Данная работа должна быть тщательно выверенной с точки зрения психологии и в ходе общения с аудиторией необходим настрой на конструктивное взаимодействие, а также разъяснение получателем информации, что её необдуманное распространение может привести к негативным последствиям.

Работа с обучающимися

Безусловно, важным сегментом первичной профилактики является работа непосредственно с обучающимися, доведение до них информации о последствиях увлечения деструктивными субкультурами, даже если это проявляется только во внешней атрибутике, а также попыток вхождения в группы, объединяющие людей, не нашедших себя в реальности, отрицающих значимость человеческой жизни, позиционирующих игры с риском для жизни и здоровья как проявление силы, ловкости и смелости. Информация и формат её доведения должны быть тщательно проработаны с участием специалистов – психологов, чтобы не вызвать обратной реакции (так же, как в случае с родителями (законными представителями)).

К данной работе необходимо привлекать сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, иногда – представителей подразделений Следственного комитета Российской Федерации и ФСИН России. Данная практика вполне оправдана, но требует определённой корректировки так как не всегда названные специалисты владеют знаниями подростковой психологии и могут правильно спрогнозировать реакцию слушателей на своё выступление.

Оперативная реакция на ситуации высокой вероятности противоправного поведения

При обнаружении негативных изменений в поведении обучающегося в первую очередь необходимо принять меры по отработке всей имеющейся информации для подтверждения или опровержения негативных контактов или стремления к контактам, с лицами деструктивной направленности, выявлению причин произошедшего и степени «поражённости» подростка, организовав работу психолога или иного квалифицированного специалиста со студентом, его окружением, его родителями (законными представителями).

Как показывает анализ происшествий с участием обучающихся, нередко и окружение посещало их страницы в соцсетях, видели их интерес к определённым людям или событиям, некоторым из них будущие преступники или самоликвидаторы высказывали свои намерения.

Не лишним будет и изучение контактов студента в соцсетях.

В случае если обучающийся или его семья состоят на учёте в органах внутренних дел, необходимо запросить в соответствующем территориальном подразделении МВД России исчерпывающую информацию о подростке и его окружении, наличие значимого для подростка лица, способного оказать положительное воздействие.

Данные сведения могут быть получены также от классного руководителя или ближайшего окружения (наиболее близких друзей или родственников).

Только с учётом этой информации может быть выработана тактика работы с подростком для эффективного выведения его из кризиса и переориентирования на конструктивную жизненную позицию. Причём в зависимости от степени поражённости обучающегося и его окружения должны изменяться и круг подключённых к этой работе специалистов, и сама программа коррекции.

При получении информации или высказывании обучающимся намерений использовать имеющееся дома огнестрельное оружие (независимо от предполагаемых целей использования) также необходимо проинформировать об этом сотрудников правоохранительных органов для организации дополнительной проверки условий его хранения.

К числу первоочередных мер в случае получения информации о возможном причинении вреда кому-либо в помещении образовательной организации, помимо информирования полиции, относится ориентирование лиц, обеспечивающих безопасность объекта, на усиление бдительности при осуществлении пропуска на территорию, обращение особого внимания на тяжёлые или громоздкие предметы, проносимые входящими лицами. Вопрос акцентирования внимания на конкретном лице должен зависеть от степени реальности угрозы и быть предварительно проработан с силовыми

структурами для исключения необоснованного психологического и физического травмирования предполагаемого нарушителя.

Профилактика и пресечение травли в образовательных организациях

Говоря о групповых противоправных проявлениях среди обучающихся нельзя обойти проблему травли и жестоких избиений группами подростков отдельных обучающихся.

При выявлении такого факта необходимо немедленно принять меры по пресечению противоправных действий и недопущению их повторения в дальнейшем. Обращать особое внимание на поведение указанных групп подростков.

Правовая оценка действиям нападавших даётся правоохранительными органами. Но, как правило, причины произошедшего досконально не выявляются, что может привести к нарастанию конфликта. Кроме того, непринятие, в связи с недостаточным для привлечения к административной или уголовной ответственности возрастом виновных, действенных мер реагирования, нередко приводит к воспроизведению аналогичных действий как участниками данного конфликта, так и иными лицами.

Помимо информирования (при наличии оснований) органов внутренних дел, необходимо провести детальный анализ ситуации.

В первую очередь целесообразно пообщаться с обучающимися, подвергшимся агрессии и его родителями (законными представителями) для выяснения их мнения о причинах конфликта. Аналогичную работу необходимо провести с инициатором агрессивного и участвующими в нём лицами. Не исключено, что названная мотивация будет существенно отличаться даже у соучастников противоправных действий.

Даже если жестокость по отношению к пострадавшему объективно спровоцирована его личным поведением, необходима помощь в выходе из стресса и последующем психолого-педагогическом решении ситуации. Необходимо обеспечить полное и своевременное урегулирование конфликта.

Позитивную роль в его урегулировании может сыграть использование медиативных технологий, выстраивание конструктивного диалога между его участниками. Одновременно необходима работа с родителями (законными представителями) обеих сторон, направленная на осознание или произошедшего как уже случившегося факта, выработку правильной модели общения каждого из них со своим ребёнком, чтобы не допустить воспроизведения агрессии.

При этом у инициаторов, участников и свидетелей группового насилия должно закрепиться понимание недопустимости подобного выражения недовольства поступками или личностью другого человека, а также неотвратимости моральной, общественной, административной или уголовной ответственности.

Независимо от причин групповой агрессии к её участникам должны быть применены меры воздействия, и первой из них может быть обсуждение на Совете профилактики правонарушений образовательной организации (или иного органа, к компетенции которого относится принятие мер индивидуально профилактического характера к обучающимся) с участием представителя органов внутренних дел, с обязательным разъяснением норм поведения и существующих способов разрешения конфликтных ситуаций.

В случае, если изучение проблемы, связанной с обучающимся (обучающимися) образовательной организации, выявило её масштабность и негативное влияние не на

одного человека, а на определённый круг студентов, вопрос минимизации последствий этого влияния должен стать предметом комплексного изучения.

Хорошим примером может стать работа в рамках формирования системы наставничества., создания Совета отцов, которые также могли бы принять участие в этой работе. Заслуживает внимание опыт создания групп правоохранительной направленности, а также массовое вовлечение подростков в работу военно-патриотических движений. Данные формы работы в образовательных организациях позволяют привлечь подростков к позитивной деятельности, а также организовать работу по принципу «равный - равному», что для подросткового возраста является наиболее эффективным.

Подготовила заместитель директора по ВР Алексеева К.С.

*(использована информация МОН РК,
вх. от 18.02.2019г. № 01-14/423)*