

Приложение 3
к ОПСПО ППССЗ по специальности
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Феодосийский политехнический техникум»

Утверждено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «24» апреля 2024 г.

Утверждаю
Директор ГБ ПОУ РК «ФПТ»
_____ Н.Ю. Мишакина
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по образовательной программе среднего профессионального образования
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

2024 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. N 1565 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 **Поварское и кондитерское дело** (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016г. N 44828) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№413(с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум»

Разработчики:

Алексеева К.С.- заместитель директора по воспитательной работе

Сердюкова О.Г. – заместитель директора по учебной работе

Огаркова Т.В. - старший методист

Ситник Т.В.- председатель цикловой комиссии технологических дисциплин

Кузьмич Г.А.- председатель цикловой комиссии естественно- математических дисциплин

Волочан Е.В.- председатель цикловой комиссии филологических дисциплин

Яременко А.Г.- руководитель физвоспитания

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии технологических дисциплин протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.

Председатель цикловой комиссии

_____ Т.В. Ситник

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

ГБ ПОУ РК «ФПТ»

_____ О.Г. Сердюкова

«31» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя родительского комитета

_____ Н.Ш.Рассолова

«31» мая 2024 г.

Зам. директора по ВР

ГБ ПОУ РК «ФПТ»

_____ К.С. Алексеева

«31» мая 2024 г.

Заместитель председателя студенческого самоуправления

_____ Е.А.Пивень

«31» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры	7
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад ГБ ПОУ РК «ФПТ»	12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1 Кадровое обеспечение	22
3.2 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5 Социальное партнёрство	27
3.6 Личностные результаты	29
3.7 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	36
3.8 Информационное обеспечение воспитательной работы	36
3.9 Анализ воспитательного процесса	37
Приложение: Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. N 1565 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016г. N 44828);
- Профессиональный стандарт «Повар» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 557);
- Профессиональный стандарт «Кондитер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 549).

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБ ПОУ РК «ФПТ», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБ ПОУ РК «ФПТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБ ПОУ РК «ФПТ» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства в ГБ ПОУ РК «ФПТ»; отражают общие цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБ ПОУ РК «ФПТ».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03);
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09).
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 10);
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников ГБ ПОУ РК «ФПТ»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим

эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей специальности в обществе.

Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад техникума

В начале 60-х годов зародилась идея принять все возможные меры, чтобы открыть в Феодосии среднее специальное учебное заведение, так как до начала Великой Отечественной войны в городе было несколько техникумов. Во исполнение распоряжения Совета Министров Украинской ССР от 25.06 1966 года №730-р об организации Феодосийского политехнического техникума, Приказом по Министерству черной металлургии УССР № 305 от 15.07.1966г. организован Феодосийский политехнический техникум, который находился в подчинении Управления кадров и учебных заведений министерства и на балансе Управления кадров и учебных заведений.

Первым директором учебного заведения была назначена заместитель председателя горисполкома Аида Алексеевна Касаткина.

В сентябре 1966г. для техникума было подготовлено помещение по ул. Галерейной, 1, и первый прием студентов составил 960 человек.

В 1977 году вступил в строй лабораторный корпус со спортивным залом, позднее – учебный корпус на 1200 мест с актовым залом на 560 посадочных мест.

Во исполнение положений Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 года №6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19 ноября 2014 года №287 «О приведении учредительных документов учебных заведений и научных организаций в соответствие с законодательством Российской Федерации и включении сведений в Единый государственный реестр юридических лиц» принято решение о включении Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум» в Единый государственный реестр юридических лиц.

Учредителем техникума и собственником его имущества является Республика Крым.

Функции и полномочия Учредителя техникума в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Крым осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

За годы существования техникума подготовил более 10 тыс. специалистов разных специальностей, которые работают на всей территории РФ.

На сегодняшний день техникум готовит специалистов среднего звена по специальностям:

15.02.16 «Технология машиностроения»,

15.02.08 «Технология машиностроения»,

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»,

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»,

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»,

09.02.07 «Информационные системы и программирование» (квалификация: программист, разработчик веб и мультимедийных приложений),

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

40.02.04 «Юриспруденция».

Материальная база техникума составляет 44 учебных аудитории, которые оснащены необходимыми наглядными пособиями и оборудованием. Кроме этого есть спортивный и актовые залы, библиотека с читальным залом и столовая. Иногородние студенты могут проживать в общежитии, которое расположено на берегу моря.

Самым ценным в техникуме является его педагогический состав, который дает твердые, фундаментальные знания своим студентам. Многие преподаватели техникума за

свою работу награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки России и Крыма.

Первые преподаватели техникума прошли нелегкий период становления учебного заведения. Это преподаватели общеобразовательных дисциплин: математики - С.И.Лесных, Л.Н.Пукальская, Л.А.Комиссарова, физики – З.М.Ефремова, химии – О.Г.Сандаул; преподаватели специальных дисциплин А.И. Бобков, Н.И. Прошкин, М.Н. Петовраджи, Т.Н. Петрунь, а также ветераны техникума: Р.В. Малышева, В.И. Дороднова, М.Т. Быстрова. Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Это такие мероприятия, как «Стартинейджер», «День спорта», «Группа года».

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума feopolitech.ru и в сообществе образовательной организации социальной сети ВКонтакте «ГБПОУ РК «ФПТ».

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме реализуются проекты, функционируют кружки и секции по разным направлениям.

Миссия техникума и педагогического состава — это совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической и деятельности техникума для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Основными видами деятельности техникума являются:

- обучение по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена;
- обобщение и презентация педагогическому сообществу положительного педагогического и творческого опыта, новых методик в сфере профессионального образования;
- разработка и совершенствование профессиональных образовательных программ и внедрение инновационных технологий в сфере профессионального образования;
- организация и проведение учебно-методических и творческих мероприятий (конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов, олимпиад, фестивалей, конкурсов, смотров, выставок);
- организация и проведение профориентационных мероприятий в школах города, и республики, размещение рекламы техникума в средствах массовой информации;
- осуществление взаимодействия с юридическими лицами по социальному партнерству, в том числе на договорной основе.

В техникуме присутствует своя атрибутика, которая используется при проведении традиционных торжественных мероприятий.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;

– включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров личностных результатов в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГБ ПОУ РК «ФПТ», установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

– создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

– дополнительные занятия кружков и клубов по интересам исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, междисциплинарным курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ГБ ПОУ РК «ФПТ»;

– экскурсии (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

– участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;

– инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях ГБ ПОУ РК «ФПТ», оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

– поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

– организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

– ведение педагогического дневника классного руководителя, осведомлённость об их интересах и проблемах;

– доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

– индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

– проведение собраний для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

– организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

– создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ГБ ПОУ РК «ФПТ»;

– планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Основные воспитательные дела ГБ ПОУ РК «ФПТ»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

–общие для всего ГБ ПОУ РК «ФПТ» праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБ ПОУ РК «ФПТ», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ГБ ПОУ РК «ФПТ», своего города, региона;

– социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ГБ ПОУ РК «ФПТ», комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической,

трудоу профессиональной и др. направленности;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– оформление помещений ГБ ПОУ РК «ФПТ» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

– организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации знаменосцами из числа обучающихся техникума;

– размещение информационно-просветительских материалов с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

– организацию и поддержание в ГБ ПОУ РК «ФПТ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в ГБ ПОУ РК «ФПТ»;

– благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в ГБ ПОУ РК «ФПТ», доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение

прилегающей территории;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ГБ ПОУ РК «ФПТ»;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ГБ ПОУ РК «ФПТ» (эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ГБ ПОУ РК «ФПТ», актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- создание и оформление музея «Боевой славы»;

- деятельность Медиацентра ГБ ПОУ РК «ФПТ».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ГБ ПОУ РК «ФПТ» представительных органов родительского сообщества (в т.ч. социальных партнёров, родительского комитета ГБ ПОУ РК «ФПТ», академических групп и т.п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ГБ ПОУ РК «ФПТ» в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется

совместная деятельность (Сферум);

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБ ПОУ РК «ФПТ» предусматривает:

- организация и деятельность в ГБ ПОУ РК «ФПТ» органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГБ ПОУ РК «ФПТ», защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ГБ ПОУ РК «ФПТ», в анализе воспитательной деятельности в ГБ ПОУ РК «ФПТ».

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБ ПОУ РК «ФПТ», в том числе в взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности (в рамках производственной/преддипломной практик);
- проведение открытых дискуссионных площадок, ярмарок рабочих мест (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ГБ ПОУ РК «ФПТ», муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессионально-ориентирующий» (развитие карьеры)

Модуль призван сформировать у студентов ответственное отношения к выбранной профессии, научить выбирать траекторию развития профессиональной карьеры, воспитать у будущих выпускников правильные ценностные ориентации и профессионально-важные качества.

Модуль «Бизнес-ориентирующий» (молодёжное предпринимательство)

Модуль призван стимулировать активность молодых людей в сфере предпринимательства, направлен на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, создание и реализацию бизнес- проектов. Предполагается, что в процессе реализации модуля студенты сформируют креативное мышление, научатся генерировать бизнес-идеи, освоят навыки бизнес- проектирования.

Модуль «Гражданско-патриотический»

Модуль основывается на развитие патриотических духовно - идеологических ценностей, обеспечивает готовность обучающихся к патриотическим социальным действиям в интересах общества.

Модуль «Культурно-творческий»

Модуль направлен на создание условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытие их творческой индивидуальности, формирование положительной Я – концепции; принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своем жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути.

Модуль «Спортивный и здоровьесберегающий»

Модуль предполагает создание целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействии всех блоков: управленческого,

педагогического, психологического и социального.

Модуль «Экологический»

Модуль предполагает формирование у студентов основ и навыков экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют педагогическое и дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеют опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере

образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Положение о социально-воспитательной работе со студентами;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о клубе «Большая перемена»;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Легион»;
- Положение о студенческом клубе «Территория»;
- Положение о деятельности «Интернет-патруля»;
- Порядок, регламентирующий пользование объектами культуры и спорта;
- Положение об учете студентов, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- Положение об организации общественно-полезного труда студентов;
- Положение об организации поездок студентов;
- Положение о проведении ежегодного конкурса «Группа года»;
- Положение о проведении конкурса фотографий;
- Положение о кружковой работе;
- Положение об организации внеурочной работы студентов;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о порядке посещения студентами по выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Правила внутреннего распорядка студентов;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о Совете студенческого самоуправления;
- Положение о Совете профилактики правонарушений, преступлений среди студентов, постановке на учет, снятие с учета;
- Положение о других денежных выплатах студентам (о поощрениях);
- Положение о волонтерском движении и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в техникуме;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями техникум ориентируется на:

- формирование личности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-предметников, педагогов-психологов, социального педагога, воспитателя общежития;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучение в техникуме инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

В техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их обучения и трудоустройства. Эту работу проводят:

- цикловые комиссии;
- социальный педагог;
- педагог-психолог,
- первичная профсоюзная организация студентов;
- специалист по трудоустройству;
- бухгалтерия.

После составления банка данных обучающихся данной льготной категории по каждой специальности разрабатывается адаптированная основная профессиональная образовательная программа «Программа подготовки специалистов среднего звена» базовой подготовки по специальности исходя из потребностей и рекомендаций, прописанных в ИПРА обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ.

Для создания благоприятного психологического климата, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспеченности и защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья техникум ведет работу совместно с ГБУ РК «Феодосийский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи» и социально-психологической службой техникума.

На сайте техникума создан раздел «Для лиц с ОВЗ и инвалидов», в котором размещена информация: Федеральные нормативные документы по инклюзивному образованию, доступная среда, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ГБ ПОУ РК "ФПТ", требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями, информация по содействию трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

На территории техникума обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В техникуме создана безбарьерная среда и повышен уровень доступности зданий и сооружений, соответствующих потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных учебных аудиториях с мультимедийной системой с проектором, с интерактивными досками в аудиториях.

В учебном корпусе имеется пандус с кнопкой вызова в соответствии с требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. В учебном корпусе имеется подъемная платформа для инвалидов (грузоподъемность 225кг, ООО РТС-ЛИФТ №6185), облегчающая передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по техникуму - на одном этаже, в одном корпусе и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия. В учебном корпусе оборудована санитарно- гигиеническая комната для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Для данной категории студентов, при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в техникуме (в академической группе и индивидуально) и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида, ему может быть

оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Ежегодно проводятся инструктажи с должностными лицами и преподавательским составом техникума, по предоставлению образовательных услуг инвалидам и лицам с ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг учреждения.

Разработаны дополнения к должностным обязанностям сотрудников и преподавателей техникума.

Дважды в год проводится мониторинговое исследование «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ» и создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов, по итогам исследования, при котором формируется опыт осуществления педагогической деятельности со студентами с инвалидностью, с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в нормативном акте ГБ ПОУ РК «ФПТ» «Положение о других денежных выплатах студентам (о поощрениях)».

Возможные формы поощрений:

- поощрения студентов могут быть в моральном и материальном виде.
- формами морального поощрения студентов являются: награждение грамотой; объявление благодарности в устной или письменной форме; благодарственное письмо родителям (законным представителям) студента; презентация достижений студента (выступление, публикация и т.д.); благодарность на сайте техникума; представление на конкурсы.
- формами материального поощрения студентов являются: денежное премирование студентов.
- допускается одновременное поощрение в моральном и материальном виде.

Обучающиеся поощряются за:

- результативное участие в учебной и научной деятельности (участие в олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, и т.п.);

- результативное участие в культурно-массовых мероприятиях различного уровня (концертах, конкурсах, фестивалях, и т.п.);
- результативное участие в спортивных мероприятиях;
- активное участие в воспитательной и общественной деятельности техникума;
- активная работа в органах студенческого самоуправления.

3.5 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых совместных дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда.

Основные организации-партнеры:

- МКУ «Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Феодосии Республики Крым»;
- ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Феодосии;
- ГБУ РК «Феодосийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи»;
- КДН и ЗП Администрации г. Феодосии;
- Обособленное структурное подразделение ГБУЗ РК "ФМЦ" «Городская психоневрологическая больница»;
- АНО «Дом молодежи» г. Симферополь;
- МКУ «Департамент труда и социальной защиты населения Администрации города Феодосии Республики Крым»;
- Государственный комитет молодежной политики Республики Крым;
- Молодежный общественный совет при Феодосийском городском совете;
- фонд "За трезвый Крым";
- ГБУ РК «Комплексный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Феодосии»;
- Муниципальное отделение РО ВОД " Волонтеры Победы" в Республике Крым в г. Феодосия;
- Феодосийское Общество Инвалидов;
- Дом предпринимателя г. Симферополь;
- Феодосийский городской совет ветеранов войны и труда и военной службы;
- ФГБУ «Феодосийский военный санаторий» Минобороны России;
- Городская библиотека им. С. Пивоварова;
- МБУК «Феодосийский музей древностей муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым»;
- Музей Марины и Анастасии Цветаевых г. Феодосия;
- Общественная организация Российский Красный Крест г. Феодосия;

- 4 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Крым;
- ОГИБДД ОМВД России по г. Феодосия;
- Союз русских писателей Восточного Крыма.

Организации-партнеры по направлениям профессиональной деятельности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- АО «Феодосийский оптический завод»;
- АО «Крымхлеб»;
- АО «Феодосийский судомеханический завод»;
- ООО «Медея».

09.02.07 Информационные системы и программирование

- ООО ЭнджойДевелпмент;
- ООО «Гран-К»;
- ООО Феонет;
- ГУП РК «Крымэнерго».

43.02.15 Поварское и кондитерское дело,

- ИП Стадник Т.А. «Белая акация»;
- ФГБУ «ФВС» Министерство обороны;
- ООО «Отдых Крым».

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

- ВЭС ГУП РК «Крымэнерго»;
- ГУП РК «Крымэнерго»;
- ООО «Отдых-Сервис Крым»;
- ООО «Крымский Винный Дом»;
- АО «МКПК» Универсал;
- АО «Феодосийский судомеханический завод»;
- Филиал ГУП РК «Крымтеплоком мунэнерго».

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.04 Юриспруденция

- Администрация г. Феодосии;

- ГКУ РК «Центр занятости населения»;
- ГБУ РК «ФЦСССДМ»;
- Администрация Кировского поселения;
- МКУ «Департамент труда и социальной защиты населения Администрации города Феодосии Республики Крым»;
- Федеральная служба судебных приставов.

15.02.16 Технология машиностроения, 15.02.08 Технология машиностроения

- АО «Феодосийский оптический завод»;
- АО Судостроительный завод «Море».

3.6 Личностные результаты

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и	ЛР 15

профессий	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития Республики Крым, готовый работать на их достижение	ЛР 16
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 17
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 19
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 22
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 23
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 24

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 21, 22
ОУП.02 Литература	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 21, 22
ОУП.03 Иностранный язык	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 21, 22
ОУП.04 История	1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 16

ОУП.05 Физическая культура	3, 6, 9, 10, 12, 20
ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины	1, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 21, 24
ОУП.07 Обществознание	1, 2, 3, 4, 9, 13, 14, 17, 18, 19, 22, 23
ОУП.08 Химия	1, 2, 9, 10, 13, 16, 19, 20, 21
ОУП.09 Биология	1, 2, 9, 10, 13, 16, 19, 20, 21
ОУП.10 География	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12
ОУП.11 Информатика	1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 23
ОУП.12 Физика	2, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18
ОУП.13 Математика	1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 15
ОУП.09 Родная литература	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 21, 22
ОГСЭ.01 Основы философии	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12
ОГСЭ.02 История России	1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 16
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 21, 22
ОГСЭ.04 Физическая культура / Физическая культура (адаптационная)	3, 6, 9, 10, 12, 20
ОГСЭ.05 Психология общения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 17
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 21, 22
ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности	1, 2, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 21, 23
ЕН.01 Химия	1, 2, 9, 10, 13, 16, 19, 20, 21
ЕН.02 Экологические основы природопользования	2, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18
ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена	2, 6, 9, 10, 12, 13, 16, 18, 21, 23
ОП.02 Организация хранения и контроль запасов и сырья	2, 6, 9, 10, 12, 13, 16, 18, 21, 23
ОП.03 Техническое оснащение организаций питания	1, 2, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 19, 21
ОП.04 Организация обслуживания	1, 2, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 19, 21
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	1, 2, 3, 4, 9, 13, 14, 18, 19, 22, 23
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 17, 24
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной	1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 18,

деятельности	20, 23
ОП.08 Охрана труда	1, 2, 3, 4, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 24
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	1, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 21, 24
ОП.10 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Трудоустройство и карьера	1, 2, 3, 4, 6, 9, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 23
ОП.12 Технология диетического и детского питания	2, 3, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 22,23
ОП.13 Калькуляция и учет в общественном питании	1, 2, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 14, 16, 18, 21, 23
ОП.14 Кухни народов мира	1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 21
ОП.15 Метрология и стандартизация	2, 6, 9, 10, 12, 13, 16, 18, 21, 23
ПМ.01 в приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
МДК.01.01 Организация процессов приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов	1, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 21, 23
МДК.01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов	2, 3, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19,22
УП.01.01 Учебная практика	1, 2, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 1, 18, 19, 22,23
ПП.01.01 Производственная практика	1, 2, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	1, 2, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
МДК.02.01 Организация процессов приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента	1, 2, 4, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 23
МДК.02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента	1, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 24
УП.02.01 Учебная практика	1, 2, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 23
ПП.02.01 Производственная практика	1, 2, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
МДК.03.01 Организация процессов приготовления, подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного	1, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 20, 22, 24

ассортимента	
МДК.03.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента	1, 2, 3, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23
УП.03.01 Учебная практика	1, 2, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 23
ПП.03.01 Производственная практика	1, 2, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
ПМ.04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
МДК.04.01 Организация процессов приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента	1, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 20, 22, 24
МДК.04.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента	1, 2, 3, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23
УП.04.01 Учебная практика	1, 2, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 23
ПП.04.01 Производственная практика	1, 2, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
ПМ.05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	1, 2, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
МДК.05.01 Организация процессов приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента	1, 2, 4, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 23
МДК.05.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента	1, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 24
УП.05.01 Учебная практика	1, 2, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 23
ПП.05.01 Производственная практика	1, 2, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
ПМ.06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	1, 2, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
МДК.06.01 Оперативное управление текущей деятельностью подчиненного персонала	1, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 21, 23
ПП.06.01 Производственная практика	1, 2, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1, 2, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

МДК.07.01 Технология приготовления простой и основной кулинарной продукции	1, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 20, 22, 24
УП.07.01 Учебная практика	1, 2, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 23
ПП.07.01 Производственная практика	1, 2, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
ПДП производственная (преддипломная) практика	1, 2, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Внутритехникумовский контроль осуществляется в форме:

- плановых проверок – в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива ежегодно;
- оперативных проверок – в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей, организаций и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса;
- мониторинга – сбора, системного учёта, обработки и анализа информации по организации и результатам учебно-воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;
- административной работы – директором техникума с целью проверки успешности воспитания в виде отчётности и статистического анализа заместителя директора по ВР.

Для подведения итогов контроля используются формы:

- заседания педагогического совета;
- административное совещание (при директоре, заместителе директора);
- заседания методического объединения классных руководителей;
- приказ по техникуму;
- аналитическая (служебная) записка, отчётность (текущая, годовая)

3.7. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело осуществляется в специальных помещениях.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Техникум самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.8. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте feopolitech.ru

3.9 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

В техникуме работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, который за последние три года пополнился молодыми кадрами. Кроме того, кадровый состав для реализации образовательных программ дополняют социальный педагог, педагоги-психологи, методист, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, педагоги - организаторы, которые имеют по основной должности квалификационные категории. Педагогический состав регулярно проходят повышение квалификации.

В техникуме функционирует студенческий спортивный клуб, в рамках которого обучающиеся могут посещать секции футбола, волейбола, самбо, общей физической подготовки, тренажерный зал. Также для внеурочного посещения обучающимися доступны клубы и кружки по интересам.

В процессе функционирования техникум взаимодействует с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках организации производственной практики заключены договоры и соглашения с профильными предприятиями.

Социально-психологический климат в коллективе уравновешенный. Взаимоотношения в педагогическом коллективе преподавателей и обучающихся,

преподавателей и законных представителей, обучающихся в большей степени равные без эмоциональных колебаний. Для решения споров и конфликтов в техникуме функционируют служба медиации, малый педагогический совет.

Воспитательная деятельность регламентируется рабочей программой воспитания техникума по специальностям. Мероприятия воспитательной и профилактической направленности проводятся согласно календарному плану воспитательной работы по техникуму и по группам. Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве. Все локальные нормативные документы публикуются на официальном сайте техникума. Социально-психологическая служба регулярно разрабатывает методические материалы для использования их на классных часах.

Предметно-пространственной среда оформлена в соответствии с профилем техникума, по направлениям профилактической работы, с требованиями современной концепцией воспитательной и профессиональной работы.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

Проводимые в техникуме ежегодные традиционные мероприятия позволяют реализовать проекты различной направленности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание.

Вовлечение обучающихся в дела техникума происходит с первого курса и продолжается весь период обучения, в ходе которого реализуются проекты и мероприятия на уровне техникума, города, региона.

В деятельности различных объединений техникума участвуют как педагоги в качестве руководителей, так и обучающиеся. Дополнительные занятия помогают обучающимся определиться со своими интересами, выбрать направление для развития, расширить кругозор.

Также важно создать такую образовательную среду, которая будет определять профессиональное и личностное развитие будущего специалиста. Профессионально-личностное развитие обучающихся происходит за счет участия в конкурсах профессионального мастерства, участия в мероприятиях по профориентации, ведение электронного портфолио достижений, экскурсионное посещение профильных предприятий, городских музеев, прохождение производственной практики по профилю специальности.

Все достижения обучающихся и преподавателей техникума можно разбить на несколько категорий. Участие во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства, наличие призовых мест по результатам участия обучающихся в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях, участие обучающихся в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс», наличие призовых мест по результатам участия обучающихся в республиканских, городских олимпиадах, конкурсах.

Также результаты самоанализа показывает снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Основным способом получения информации при самоанализе является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящий учебный год.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами-психологами, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются директором техникума.