

ПАМЯТКА НАСТАВНИКУ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ

Наставнику при работе с молодым коллегой необходимо:

- сообразовываться с исходным образовательным уровнем молодого специалиста; мало ли, что тот «сам должен знать и понимать» – слишком часто мы встречаемся с ситуацией «должен, но не знает и не понимает»;
- учитывать небольшой пока жизненный опыт и большие амбиции, характерные для молодых людей; они и в самом деле даже не подозревают, насколько мало знают;
- обязательно подключать молодого специалиста к планированию его карьеры и составлению индивидуального плана преподавателя, непременно интересоваться его точкой зрения на происходящее – ведь как бы прекрасно не распланировал наставник будущее, если оно молодому специалисту не понравится – начнется саботаж;
- помнить тот факт, что все люди – разные, и нельзя с одной меркой подходить к двум разным молодым специалистам; следовательно, надо считаться с особенностями характера каждого ученика;
- не выполнять за молодого специалиста его работу, чаще предоставлять ему возможность выполнить ее под контролем, но самостоятельно, с последующей развивающей обратной связью.

На начальном этапе работы Вам следует:

1. Вместе с начинающим молодым коллегой глубоко проанализируйте учебные программы и пояснительные записки к ним.
2. Помогите составить календарно- тематический план, обратив особое внимание на подбор материала.
3. Оказывайте помощь в подготовке к занятиям, особенно к первым, к первой встрече со студентами – группой. Наиболее трудные темы постарайтесь разрабатывать вместе. В своей группе постарайтесь изучать материал с опережением на 2-3 занятия, с тем, чтобы дать молодому педагогу увидеть возможность методике раскрытия наиболее сложных тем.
4. Вместе готовьте и подбирайте дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
5. Посещайте уроки молодого преподавателя с последующим тщательным анализом, приглашайте его на свои уроки, совместно их обсуждайте.
6. Окажите помощь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
7. Делитесь опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
8. Помогайте своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывайте отмечать положительное в работе.
9. Учите не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.

Когда молодой преподаватель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга студентов;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.
- практическое и теоретическое освоение основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ занятия; формы, методы и приемы обучения;
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение категории.

Работа с молодым специалистом будет более эффективной, если наставник подготовит им различные "памятки". Например:

- Обязанности классного руководителя;
- Организация работы с неуспевающими студентами;
- Анализ и самоанализ занятия;
- Примерная схема плана занятия производственного обучения;
- Правила поддержания дисциплины на занятиях и др.

Чтобы увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности целесообразно создать портфолио молодого специалиста, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные занятия и т. д. Создание такого документа позволяет избежать формализма в деятельности наставника, целенаправленно и системно подходить к выбору форм и методов работы с начинающим преподавателем, адекватно оценивать результаты профессионального роста и позитивных изменений в его профессиональной деятельности.

Подготовила методист Огаркова Т.В.

(использована информация методической службы ГБОУ СПО КузТСиД)