МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ФЕОДОСИЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБ ПОУ РК «ФПТ»
_____ Н.Ю. Мишакина
«30» 08 2021г.

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГБ ПОУ РК «ФПТ»

Разработана:
Зам. директора по ВР
_____ К.С. Алексеева
Педагог-психолог
_____ О.В. Мартынова
Социальный педагог
_____ Д.С. Карелина

Феодосия, 2021

Паспорт программы

Название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ГБ ПОУ РК «ФПТ»
Разработчики программы	Алексеева Карина Седраковна, заместитель директора по воспитательной работе Мартынова Оксана Владимировна, педагог-психолог Карелина Диана Сададиновна, социальный педагог
Основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Закон Республики Крым от 17 июня 2015 года «Об образовании в Республики Крым» 3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы 4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) 5. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.07.2018)
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-4 курсов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители (законные представители), педагоги, мастера производственного обучения.
Цель программы	Создание и соблюдение условий, обеспечивающих полноценное психическое и социальное развитие обучающихся с ОВЗ, что будет способствовать их полноценной социальной и профессиональной адаптации при получении образования.
Задачи	1. Организационно-методическое обеспечение реабилитации, воспитания обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их социальной адаптации; 2. Выявление, анализ проблем у обучающегося (на уровне психолого-педагогического консилиума техникума) 3.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; составление индивидуальной программы сопровождения. 4.Развитие и актуализация банка данных об обучающихся с ограниченными возможностями; 5.Социальная интеграция и профессионально-трудовая реабилитация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; 6.Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. 7.Оценка эффективности сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Сроки и этапы реализации программы	1.Этап сбора и анализа информации (сентябрь); 2. Этап планирования, организации, координации (август-сентябрь); 3. Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности) (октябрь –май); 4. Этап регуляции и корректировки (июнь).
Направления работы	*диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях техникума; *коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); *консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; *информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
Ожидаемые результаты	Достижение обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы
Кадровый состав	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, мастера производственного обучения, преподаватели физического воспитания, руководители кружков и секций.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация ГБ ПОУ РК «ФПТ»
Источники финансирования	Бюджетные средства Республики Крым и внебюджетные средства техникума.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» для лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо создание условий для образования, социальной адаптации и коррекции нарушений с применением специальных педагогических подходов, учитывающих их психофизические и индивидуальные возможности. Понятие «особые образовательные потребности» является основополагающим в определении целей и задач реабилитации лиц с ОВЗ через образование. Задача техникумов и колледжей – осуществить преемственность при переходе выпускников СКОШ на ступень среднего профессионального образования и гармонично встроиться в существующую систему, обеспечивая дальнейшую реабилитацию и интеграцию в общество.

Попадая в условия интегрированного профессионального образования, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья часто оказывается не готов ни к новым условиям, ни к новым целям и задачам обучения, ни к новым требованиям со стороны педагогов, ни к новым взаимоотношениям (как с педагогами, так и с одногруппниками), что создает сложности для адаптации и освоении учебного материала. Еще большую сложность при поступлении в техникум испытывают дети получающие общее или среднее образование на дому. Обучение на дому - это индивидуальный подход, учет интересов и особенностей, гибкий график занятий. Но, если посмотреть с другой стороны: внимание уделяется лишь отдельным предметам и то не в полном объеме, никаких домашних заданий, минимум общения со сверстниками. Таким образом, поступая в техникум, такие ребята демонстрируют признаки социальной дезадаптации, низкую познавательную активность, несформированность навыков самостоятельной работы, потребность в особом внимании педагогов.

Поэтому создание системы комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях системы среднего профессионального образования необходимо.

В основе психологического сопровождения обучения детей с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество медицинского работника, преподавателей, мастеров производственного обучения, социального педагога, педагога-психолога а также родителей (законных представителей) и самих обучающихся позволит решить все те задачи, о которых мы упомянули выше. Рассматривая вопрос психологического сопровождения, мы имеем в виду не только детей-инвалидов как отдельной группы – психологическая помощь направлена на решение проблем и самого педагогического коллектива, родителей и обучающихся всех ступеней обучения. Социальный педагог выступает в качестве помощника для преподавателей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, дает рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся.

Данная программа реализуется круглогодично и с последующим учебным годом может быть модифицирована в соответствии с запросами образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающиеся техникума под руководством педагога-психолога проводят различные акции, участвуют в конкурсах, пишут различные научно-исследовательские и практические работы.

Формулируя задачи психолого-коррекционной работы в рамках социально-психологической службы, специалисты опираются на три основных психокоррекционных блока, которые взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Диагностический блок. В него входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы. Диагностика психического развития обучающегося включает в себя: всестороннее психологическое изучение личности обучающегося, его родителей, системы их отношений; анализ мотивационно-потребностной сферы обучающегося и членов его семьи; анализ развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций. Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих подростка, нарушающих его психической развитие, формирование характера личности, социальную адаптацию.

Коррекционный блок. Включает в себя следующие задачи: коррекцию неадекватных методов воспитания обучающегося с целью преодоления его микросоциальной запущенности; помощь подростку в разрешении психо-травмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений обучающегося с окружающими (в семье, в группе); развитие у него компетентности в вопросах нормативного поведения; формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у обучающегося; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы обучающегося путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс; создание в коллективе, где обучается подросток с проблемами в здоровье, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Прогностический блок. Направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций обучающегося и состоит из решения следующих задач:

- проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом;
- определение динамики этих изменений.

Основные принципы, которыми руководствуется социально-психологическая служба в своей работе, являются следующие:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип нормативности развития;
- принцип системности развития психической деятельности;
- деятельностный принцип коррекции.

Социальный педагог и педагог-психолог изучают обучающихся, разрабатывают и апробируют развивающие, психопрофилактические и психокоррекционные программы, которые помогут компенсировать неблагополучный опыт и обстоятельства жизни подростков с проблемами в развитии и способствовать прогрессивному формированию их личности. Социальный педагог и педагог-психолог, работающие в техникуме, должны уделять особое внимание обогащению и расширению конкретно-чувственного опыта обучающихся. Для этого преподавателям рекомендуется расширение «пространства обитания» студентов данной группы – полезно увеличить число всевозможных экскурсий, чаще менять помещения, обстановку, в которых подростки занимаются, максимально использовать кружковую работу,

общественно-полезный труд. Среди разделов коррекционной работы выделяются следующие проблемы:

1. Коммуникативные проблемы, коррекция которых будет направлена на:

- разъяснительную коррекционную работу с педагогами, изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания;
- тренинг педагогического общения;
- коррекционные игры педагога-психолога с обучающимся;
- коллективные игры;
- игровую коррекцию поведения;
- статусную психотерапию.

2. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма. Здесь будут уместны психогимнастика; музыкотерапия; арттерапия; психодрама.

3.Проблемы дезадаптации, в связи с которыми предстоит работа по коррекции:

- коммуникативных проблем;
- нарушений психического и умственного развития;
- нарушений эмоциональной регуляции поведения;
- дезорганизации поведения;
- нарушений личностного развития;
- проблем обучаемости.

Таким образом, следует подчеркнуть, что психокорекционая работа играет исключительно важное значение в коррекции личностных проблем подростков с ограниченными возможностями. Важным моментом в работе социального педагога является развитие у студентов данной группы «собственного Я», личностных установок, самосознания, самоотношения, самоценности.

В психокоррекционной работе важнейшими компонентами выступают: коррекция коммуникативных проблем, проблем самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма, проблемы дезадаптации. Такая психокорекционная работа должна носить постоянный характер.

Профилактическая и консультативная работа представлена в различных формах: традиционной, дистанционной, электронной. В техникуме регулярно проводятся «круглые столы», лекции, встречи с ведущими преподавателями-дефектологами по данной проблеме. Данное направление позволяет вести непрерывный процесс повышения квалификации всех участников учебно-воспитательного процесса, в том числе и родителей, т. к. они являются неотъемлемой его частью. Дистанционная и электронная форма психологических консультаций за счет возможностей Интернет-ресурсов позволяет расширить возможности общения психолога. Каждый желающий, будь то подросток или родитель (законный представитель), может задать вопрос доступный для просмотра в рамках форума, так и вопрос в режиме секретности через электронную почту.

Планирование работы по программе. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ базируется на комплексном взаимодействии администрации – социального педагога – педагога-психолога – классного руководителя, мастера производственного обучения, обучающегося с ОВЗ.

Внедрение программы оценивается, прежде всего, по результатам психо-

лого-педагогических исследований уменьшения количества дезадаптированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Систематизация работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме стала необходимой и находит положительный отклик среди педагогов и родителей. Это отражено в ответах родителей на вопросы анкеты об удовлетворенности образовательным процессом, в результатах диагностики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Необходимо привлечение всех имеющихся ресурсов для сопровождения образовательного процесса, планирование дальнейших мероприятий по расширению материальной базы и привлечению специалистов.

Сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности подростка, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический, социальный аспекты, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимально раннее включение обучающегося инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс;
- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- содействие интеграции обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общество,формирование социально-значимых навыков.

Главными показателями эффективности данной программы должны стать:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;
- создание необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально- технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);
- другие соответствующие показатели.

Ссылки на источники:

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2004.
2. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года.
3. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 1996.
4. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 3 мая 2008 года.
6. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / Мн.: НИО, 2003.

Таблица 1

План работы ГБПОУ РК «ФПТ»
по сопровождению обучающихся инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.Этап сбора и анализа информации (сентябрь);
2. Этап планирования, организации, координации (август-сентябрь);

№ п/п	**Мероприятие**	**Ответственные**	**Сроки**	**Мероприятия в условиях дистанцмонного обучения**
1.	Создание и корректировка банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь В течение года (корректировка)	Согласно плана работы
2.	Изучение состояния здоровья, возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по дальнейшему образовательному маршруту	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь, октябрь	Индивидуальная работа посредством социальных сетей, в телефонном режиме
3.	Составление плана работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ	Социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь	Согласно плана работы
4.	Составление программы индивидуального обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по воспитательной работе	Сентябрь	Согласно плана работы
5.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-	В течение года и по запросу	Разработка методических рекомендаций и иных информационно-просветительских материалов

		психолог, преподаватели		
6.	Изучение семьи (семейных отношений) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог	В течение года и по запросу	Организация онлайн встреч с родителями (законными представителями) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при помощи образовательной платформы DISCORD. Индивидуальная консультация в телефонном режиме
7.	Изучение интересов и способностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог	Октябрь / по запросу	Тестирование посредством сети Интернет. Индивидуальная работа посредством социальных сетей
8.	Вовлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ во внеурочную деятельность	Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог	В течение года	Предложения к участию в онлайн мероприятиях, конкурсах, олимпиадах
9.	Индивидуальные консультации социального педагога и педагога-психолога с родителями и по запросу обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	Индивидуальная работа посредством социальных сетей, в телефонном режиме

10.	Изучение уровня адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Социальный педагог, педагог-психолог	Октябрь, апрель	Тестирование посредством сети Интернет
11.	Изучение микроклимата в группах, в которых обучаются обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ	Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог	Октябрь, апрель	
12.	Контроль за успеваемостью обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в их обучении.	Классный руководитель, мастер производственного обучения	В течение года	Анализ сводной отчётности заведующих отделений по результатам мониторинга
13.	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог	В течение года и по запросу	Индивидуальная консультация посредством социальных сетей, в телефонном режиме

Промежуточные результаты:

1.Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации и т.д.)
2.Разработка индивидуальной программы сопровождения
3.Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса

3. Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности) (октябрь – май);

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок	Мероприятия в условиях дистанцмонно го обучения
Психологический блок				
1.	Организация и проведение диагностики (изучение условий семейного воспитания, уровня социализации обучающегося, контроль динамики развития и т.д.)	Педагог-психолог	Октябрь-май	Тестирование посредством сети Интернет
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	Педагог-психолог	В течение всего периода	Индивидуальная консультация посредством социальных сетей, в телефонном режиме
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Педагог-психолог	В течение всего периода	
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для студентов с ОВЗ, так и для остальных студентов)	Педагог-психолог	В течение всего периода	Разработка информационно-просветительского материала, памяток
5.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.).	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение всего периода	

Социальный блок				
6.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающегося, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение всего периода	Консультация онлайн, индивидуальная работа посредством социальных сетей, в телефонном режиме
7.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой обучающегося	Преподаватели-предметники	В течение всего периода	
8.	Помощь студенту в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	Все участники педагогического процесса	В течение всего периода	
9.	Организация досуга обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное от занятий время	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог	В течение всего периода	Предложения к участию в онлайн мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, виртуальных экскурсиях
10.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.)	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог	В течение всего периода	
11.	Оказание социально-правового консультирования обучающимся инвалидам	Юрисконсульт техникума	В течение всего периода	Консультация онлайн, индивидуальная работа

	и лицам с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав			посредством социальных сетей, в телефонном режиме
12.	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Социальный педагог	июнь	Согласно плана работы
Предметно-образовательный блок				
13.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их учет при организации учебной деятельности	Преподаватели-предметники	В течение всего периода	Онлайн-тестирование
14.	Привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в олимпиадах, НПК и т.д.	Преподаватели-предметники	В течение всего периода	Предложение к участию в предметных олимпиадах, конкурсах профессиональн ого мастерства

Промежуточные результаты:
1. Успешная социально-психологическая адаптация студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде, социуме.
2. Повышение уровня толерантности социума.
3. Расширение участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
4. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

4. Этап регуляции и корректировки (июнь).

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок	**Мероприятия в условиях дистанцмонного обучения**
1.	Мониторинг динамики развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на основе реализации индивидуальных программ сопровождения.	Педагог-психолог, социальный педагог	июнь	Онлайн-тестирование Индивидуальная работа посредством социальных сетей, в телефонном режиме
2.	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог	июнь	Согласно плана работы

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ .
2. Перспективное планирование.