

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«Феодосийский политехнический техникум»

Рег. №

«Утверждаю»

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_ О.Г. Сердюкова

31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.04 ИСТОРИЯ**

для специальностей среднего профессионального образования

15.02.08 Технология машиностроения;

Феодосия, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05(04) История разработана на основе Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012; список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум»

Разработчик:

Пожидаев Данил Юрьевич, преподаватель истории.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 История рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии социально-правовых дисциплин:

Протокол №1 от 28 августа 2020 года

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ О. В. Польшаная

Согласовано

Педагог-библиотекарь \_\_\_\_\_ В. О. Абдурафеева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета ОУП.05(04) История**

Настоящая рабочая программа по истории (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа общеобразовательного учебного предмета «история» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012; список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);
- Учебный план ГБ ПОУ РК «Феодосийский политехнический техникум».

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### **Цели и задачи:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.05(04) История:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 49 часов, из них:  
индивидуальный проект – 10 часов;  
консультации – 9 часов.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05(04) История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.05 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.05 История для специальностей: 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 15.02.08 Технология машиностроения.

## 1.3. Цели предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы ОУП.05(04) История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.4 Освоение содержания учебного предмета ОУП.05(04) История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **личностных (адаптированная программа)**

— для слабослышащих обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

— для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

— способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**метапредметных(адаптированная программа):**

для слабослышащих обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

**предметных:**

—сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

—сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

—сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета ОУП.05(04) История обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на протяжении всего исторического процесса;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов с древнейших времен до начала XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате изучения учебного предмета ОУП. 05(04) История обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения учебного предмета ОУП.05(04) История обучающийся должен выполнить индивидуальный проект.**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **1.5**

### **Особенности организации обучения по предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Перечень учебно- методического обеспечения для обучающихся по предмету:**

Учебно- методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

С нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фондоценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по предмету (для КОСа):**

Для студентов с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

С нарушением слуха - тест (преимущественно письменная проверка);

С нарушением зрения – собеседование (преимущественно устная проверка (индивидуально));

С нарушением опорно-двигательного аппарата-решение дистанционных тестов, контрольные вопросы;

Студентам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к экзамену

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по предмету предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При необходимости для обучающихся с ОВЗ

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по предмету может проводиться в несколько этапов.

**Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.05(04) История:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 49 часов, из них:

индивидуальный проект – 10 часов;

консультации – 9 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
контрольные работы	<b>12×2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
– творческих работ; – подготовка сообщений, докладов; – подготовка презентаций.	
- подготовка индивидуального проекта	<b>10</b>
- консультации	<b>9</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> <i>I семестр - итоговая контрольная работа</i> <i>II семестр - дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05(04) «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Историческое знание, его достоверность и источники. 2. Концепции исторического развития. 3. Цивилизации, варианты их типологии. 4. Периодизация всемирной истории. История России -- часть всемирной истории	<b>2</b>	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. У истоков рода человеческого. 2. Неолитическая революция.	2	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Цивилизация Древнего Востока</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. 2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	2	2
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Античная цивилизация. 2. Религии Древнего мира и культурное наследие древнейших цивилизаций.	2	2
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> 1. Разработка и защита презентаций	6	
	<b>контрольная работа №1 «Цивилизации Древнего мира»»</b>	2	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Цивилизации Востока в средние века</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. 2. Китайско-конфуцианская цивилизация. 3. Буддизм на Востоке в Средние века. 4. Арабо-мусульманская цивилизация.	4	2
<b>Тема 3.2. Становление и расцвет западноевропейской</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. 2. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.	2	2

средневековой цивилизации.	3. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. 4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья.		
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> 1.Разработка и защита презентаций	6	
	<b>контрольная работа №2 «Цивилизации Запада и Востока в средние века»</b>	2	
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Восточная Европа в древности Восточные славяне в VII-VIII вв.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Восточная Европа: природная среда и человек. 2. Племена и народы Восточной Европы в древности. 3. Быт и хозяйство восточных славян. 4. Формирование основ государственности восточных славян.	2	2
<b>Тема 4.2. Киевская Русь</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Образование Древнерусского государства. 2. Крещение Руси. 3. Общество Древней Руси. 4. Древнерусская культура	2	2
<b>Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1.Русские земли в XII – начале XIIIв. Причиныполитической раздробленности. 2. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. 3.Древняя Русь и Великая степь.	2	2
<b>Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Монгольское завоевание и его последствия. 2. Русь под властью Золотой Орды. 3. Борьба с иноземными завоевателями на северо-западе Руси в XIII в.	2	2
<b>Тема 4.5. Образование единого Русского государства</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Русь и Золотая Орда в XIV в. 2.Начало возвышения Москвы. Борьба за великое княжение. 3. Обособление западных территорий Руси. 4. Завершение образования единого Русского государства.	2	2
<b>Тема 4.6. Россия в царствование Ивана Грозного</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Россия в XVIв. 2. Россия в царствование Ивана Грозного.	2	2

Тема 4.7. Россия в XVII веке	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Смутное время начала XVII века. 2. Экономическое и социальное развитие России в XVIIв. Народные движения. 3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIв.	2	2
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> 1. Разработка и защита доклада	4	
	<b>контрольная работа №3 «История России с древнейших времен до конца XVII века»</b>	2	
<b>Раздел 5. Страны Запада и Востока XVI – XVIII вв.</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу Эпоха Возрождения и Реформации	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Запад и Восток вXVI–XVIIвв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. 2. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. 3.Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. 4. Великие географические открытия.	2	2
Тема 5.2. Европа в раннее Новое время. Век Просвещения. Промышленный переворот	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Образование централизованных государств. 2. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. 3. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. 4. Европа XVII в.: социально-экономическое развитие. 5. Страны Востока в XVII – XVIIIвв., и колониальная экспансия европейцев.	2	2
Тема 5.4. Революции XVIII в и их значение для утверждение индустриального общества	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. 2. Французская революцияXVIIIв.	2	2
	<b><u>Самостоятельная работа.</u></b> 1. Составление тезисного конспекта	2	
	<b>контрольная работа №4 «Страны Запада и Востока XVI – XVIII вв.»</b>	2	
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>		<b>13</b>	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Предпосылки реформ ПетраI. 2. Особенности модернизационного процесса в России. 3. Северная война и ее итоги.	4	2

	4. Социально-экономическая политика ПетраIи социальная структура русского общества.		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Россия во 2-ой половине XVIII в.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> - Внутренняя и внешняя политика преемников ПетраI. - «Просвещенный абсолютизм» ЕкатериныII. - Павел I. - Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2	2
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> 1. Разработка и защита доклада	4	
	<b>контрольная работа №5 «Россия в XVIII веке»</b>	2	
	Итоговое занятие за I семестр.	1	
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Европейские модели перехода к индустриальному обществу</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Европейские революции серединыXIXв. 2. Объединительные процессы в Европе и Америке. 3. Развитие капиталистических отношений в XIX в.	2	2
	<b><u>Самостоятельная работа.</u></b> 1. Составление тезисного конспекта	2	
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Создание колониальных империй, формы их организации. 2. Попытки модернизации в странах востока..	2	2
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Россия в 1-ой половине XIX века</b> <b>Власть и реформы в первой половине XIX века</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Территория и население империи. Национальный вопрос. 2. Социальная структура общества. 3. Внутренняя политика Александра I. 4. Внутренняя политика Николая I.	2	2
	<b>Тема 9.2.</b> <b>Внешняя политика</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Геополитическое положение России в началеXIX в.	2

Александра I и Николая I. Интеллектуальная и духовная жизнь России 1-ой пол. XIX в.	2. Отечественная война 1812 г. 3. Крымская война. 4. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.		
Тема 9.3. Россия в эпоху реформ Александра II	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в., их историческое значение. 2. Народнический террор в России.	2	2
Тема 9.4. Пореформенная Россия	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Консервативный курс Александра III. 2. Общественно-экономическое развитие России в пореформенный период.	2	2
Тема 9.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Геополитические интересы России второй половины XIX в. 2. Русско-турецкая война 1877-1878 года и ее результаты.	2	2
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Разработка и защита презентаций	6	
	контрольная работа №6 «Россия в XIX веке»	2	
<b>Раздел 10. От новой истории к новейшей</b>		<b>16</b>	
Тема 10.1. Международные отношения, западное общество. Россия в начале XX в.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Международные отношения в начале XX в. 2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. 3. Русско-японская война 1904-1905 года. 4. Революция 1905-1907 года. 5. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2	2
Тема 10.2. Россия в I мировой войне	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Истоки и причины. 2. Особенности военных конфликтов в XX в. 3. Версальская система. 4. Влияние войны на общество.	4	2
Тема 10.3. Революции 1917 г. в России. Приход большевиков к власти	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Февральская революция в России. 2. Приход большевиков к власти в России. 3. Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм».	2	2

	4. Гражданская война. 5. Советская Россия на международной арене. Брестский мир.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Разработка и защита презентаций	6	
	<b>контрольная работа №7 «От новой истории к новейшей»</b>	2	
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Страны Европы в 20-е 30-е годы XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Послевоенный кризис Запада. 2. Возникновение фашизма. 3. Триумфальное шествие авторитарных режимов. 4. Стабилизация 1925–1929 гг. 5. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. 6. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	2	2
<b>Тема 11.2.</b> <b>Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. 2. Китай: путь к обретению самостоятельности. 3. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. 4. Латинская Америка на путях модернизации.	2	2
<b>Тема 11.3.</b> <b>Строительство социализма в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Кризис «военного коммунизма». НЭП. 2. Образование СССР. 3. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. 4. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. 5. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление тезисного конспекта	2	
	<b>контрольная работа №8 «Между мировыми войнами»</b>	2	
<b>Раздел 12. Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 12.1</b> <b>II мировая война: причины, ход, значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины и ход. «Странная война». 2. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. 3. «Второй фронт» в Европе. 4. Миропорядок Ялты и Потсдама.	2	2



<b>Тема 12.2</b> <b>СССР в годы Великой</b> <b>Отечественной войны</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Общество в годы войны. 2. Партизанское движение. 3. Основные этапы военных действий. 4. Роль советского тыла. 5. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. 6. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. 7. Раскрытие данных о ВОВ из архивов ФСБ <u><b>Самостоятельная работа</b></u> :1. Разработка и защита презентаций <b>контрольная работа №9 «Вторая мировая война»</b>	2	2
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX - нач. XXI века.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 13.1</b> <b>Мир во второй</b> <b>половине XX века.</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. 2. Гонка вооружений и локальные конфликты. 3. Военные блоки. Две Европы — два мира. <u><b>Самостоятельная работа.</b></u> 1. Разработка и защита презентаций	2	2
		6	
<b>Тема 13.2</b> <b>Страны Азии, Африки и</b> <b>Латинской Америки</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Вторая мировая война - кризис метрополий. 2. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. 3. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. 4. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. 5. Социализм в Западном полушарии. <b>контрольная работа №10 «Мир во второй половине XX - нач. XXI века.»</b>	2	2
<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 14.1.</b> <b>СССР в послевоенный</b> <b>период</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. 2. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.	2	2
<b>Тема.14.2.</b> <b>Советский Союз в период</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.	2	2

частичной либерализации режима	2. Либерализация сверху. 3. Экономические реформы 1950–1960-х годов.		
Тема.14.3. СССР в конце 60-х начале 80-х гг.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1960-80-х 2. Международное положение СССР в конце 60-х – начале 80-х гг.	2	2
Тема.14.4. СССР в период перестройки. Причины появления коррупции. Коррупционная составляющая государства.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Причины реформ М.С. Горбачева. 2. Попытки экономической модернизации. 3. СССР системе международных отношений. 4. Крах политики перестройки. 5. Распад СССР.	2	2
	<b>контрольная работа №11 «СССР в 1945-1991 годы»</b>	2	
	<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>14</b>	
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Становление новой российской государственной системы. 2. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2
Тема 15.2. Мир в XXI веке	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Основы функционирования информационной экономики. 2. Кризис традиционных отраслей. 3. Глобализм и антиглобализм. 4. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего	2	2
	<b><u>Самостоятельная работа.</u></b> 1. Разработка и защита презентаций	6	
	<b>контрольная работа №12 «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков»</b>	2	
	Итоговое занятие.	2	

Индивидуальный проект	<b>10</b>	
Консультации	<b>9</b>	
<b>Итого 175 ч.: 117 ч. (аудиторные) + 49 ч. (самостоятельная работа) +9 ч. (консультаций)</b>	<b>147</b>	

### 2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Боги Древнего Египта.
2. Боги и мифы Древней Греции.
3. Викинги и их влияние на историю Европы.
4. Война 1812 года.
5. Восстание Спартака.
6. Гражданская война в США.
7. Крестовые походы.
8. Кардинал Ришелье
9. Миф о короле Артуре.
10. Рыцарство в Средние века.
11. Крым в годы Великой Отечественной войны.
12. Города – государства Северного Причерноморья.
13. Присоединение Крыма к Российской империи.
14. Начало цивилизации.
15. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
16. Феномен западноевропейского Средневековья
17. Восток в Средние века.
18. Происхождение Древнерусского государства.
19. Русь в эпоху раздробленности.
20. Смутное время в России.
21. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
22. Истоки модернизации в Западной Европе.
23. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
24. Страны Востока в раннее Новое время.
25. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
26. Россия XVIII века: победная поступь империи.
27. Рождение индустриального общества.
28. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
29. Россия XIX века: реформы или революция.
30. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
31. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
32. История оружия. Его влияние на историю человечества.

33. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
34. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
35. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
36. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
37. Конец колониальной эпохи.
38. Образ «героя» в древнегреческой мифологии.
39. Мифология Древнего Востока
40. Колонизация Северной Америки в XVII-XVIII вв.
41. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
42. Астрономия в Средние века и эпоху Нового времени
43. Поиск «третьего пути». Диктатуры второй половины XX в.
44. Культура Древнего Китая.
45. Пунические войны.
46. День «Д». Высадка в Нормандии.
47. Памятники каменного века в Крыму.
48. Индустриализация в Англии.
49. Археологические исследования в Крыму в начале XXI в.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05(04) ИСТОРИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя,  
учебно-методическая документация,  
учебные электронные презентации и видеофильмы;  
доска аудиторная;  
стенд по ТБ;  
наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, географические карты);  
библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразов. организаций / В.И. Уколова, А.В. Ревякин: под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2014.
2. Самыгин П.С. История. учеб. для СПО - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2017.
3. Фирсов, С. Л. История России: учебник для СПО — 2-е изд., испр. и доп.— М: Издательство Юрайт, 2018.

4. Загладин Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в. для 10–11 классов. Базовый и углублённый уровни. — М: Русское Слово — учебник, 2019.

### **Дополнительная литература:**

- 1) Курс по истории России [Электронный ресурс]. учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 2) Курс по истории Отечества [Электронный ресурс]. учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65182.html>— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 3) История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **Литература для преподавателя**

- 1) Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 5) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 6) Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.hist.ru>(исторический альманах «лабиринт Времени»)
2. <http://www.historia.ru> (научный журнал «Мир истории»)
4. <http://iprbookshop.ru>(Электронно – библиотечная система)
5. <http://www.gumer.info> (Библиотека Гумер).
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> (Библиотека Исторического факультета МГУ)
7. <http://www.raremaps.ru> (Коллекция старинных карт Российской империи)
8. <http://www.old-maps.narod.ru> (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
9. <http://www.mifologia.chat.ru> (Мифология народов мира).

10. <http://www.krugosvet.ru> (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
11. <http://www.liber.rsuh.ru> (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
12. <http://www.august-1914.ru> (Первая мировая война: интернет-проект).
13. <http://www.9may.ru> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
14. <http://www.militera.lib.ru> (Военная литература: собрание текстов).
15. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> (Древний Восток).
16. <http://www.old-rus-maps.ru> (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
17. <http://www.biograf-book.narod.ru> (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
18. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-
19. [новые издания произведений и биографических и критических материалов](http://новые_издания_произведений_и_биографических_и_критических_материалов)).
20. <http://www.intellect-video.com/russian-history> (История России и СССР: онлайн-видео).
21. <http://www.historicus.ru> (Историк: общественно-политический журнал).
22. <http://www.statehistory.ru> (История государства).
23. <http://www.kulichki.com/grandwar> («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
24. <http://www.raremaps.ru> (Коллекция старинных карт Российской империи).
25. <http://www.old-maps.narod.ru> (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
26. <http://www.mifologia.chat.ru> (Мифология народов мира).
27. <http://www.krugosvet.ru> (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
28. <http://www.liber.rsuh.ru> (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
29. <http://www.9may.ru> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
30. <http://www.borodulincollection.com/index.html> (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
31. <http://www.rusrevolution.info> (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
32. <http://www.rodina.rg.ru> (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
33. <http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html> (Российская империя в фотографиях).
34. <http://www.fershal.narod.ru> (Российский мемуарий).
35. <http://www.avorhist.ru> (Русь Древняя и удельная).
36. <http://www.memoirs.ru> (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. <http://www.scepsis.ru/library/history/page1> (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. <http://www.arhivtime.ru> (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
39. <http://www.arhivtime.ru> (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

40. <http://www.infoliolib.info> (Университетская электронная библиотека Infolio).

41. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

42. <http://www.library.spbu.ru> (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.



Древняя Греция	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p>
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока.</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p>

Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
<b>4. История России с древнейших времен</b>	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.

	Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под

	<p>предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</p> <p>Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>
<p>Культура Руси конца XIII— XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<p>5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p>

	Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII—середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII—середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США,

	<p>объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<b>6. Россия в XVIII веке</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
<b>7. Становление индустриальной цивилизации</b>	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий</p>

	промышленной революции.
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
<b>8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX веках.</p>
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
<b>9. Российская империя в XIX веке</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p>

	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников,



	в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
Русская культура XIX века	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
<b>11. От Новой истории к Новейшей</b>	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p>
Революция 1905—1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм»,</p>

	<p>абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p>
<p>Первая мировая война.</p> <p>Боевые действия 1914—1918 годов</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p>
<p>Первая мировая война и общество</p>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p>
<p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века.</p>
<p>Гражданская война в России</p>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>
<p>11. Между мировыми войнами</p>	
<p>Европа и США</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p>
<p>Недемократические режимы</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм»,</p>

	<p>«нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 - 1930-х годов.</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 - 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920- 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы.</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе.</p>
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p>
Советская культура в 1920—1930-е годы	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
12. Вторая мировая война	

Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.</p>
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>
<b>13. Мир во второй половине XX - начале XXI века</b>	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p>

	<p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века.</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>
14. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	
СССР в	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы,

послевоенные годы	<p>основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 -1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
15. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков	
Россия в конце XX - начале XXI век	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его</p>

разрешения в середине 1990-х годов.

Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.

Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

Характеристика места и роли России в современном мире.