

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«Феодосийский политехнический техникум»

Утверждаю:

Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ О.Г. Сердюкова  
«30» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 История**

для специальности среднего профессионального образования  
15.02.08 Технология машиностроения

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 350

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум»

Разработчик: Чернявская А.В.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии социально-правовых дисциплин.

Протокол № 1 от «30 » августа 2020 года

Председатель цикловой комиссии

О.В. Польшаная

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

15.02.08 Технология машиностроения

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, с получением среднего:** учебная дисциплина ОГСЭ. 02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы ОГСЭ.02 История направлено на достижение следующих **целей**

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **Задачи дисциплины:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением профессионального образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## 1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины ОГСЭ. 02 История студент должен:

### **Уметь**

**У.1.** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У.2.** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Знать:**

**3.1.** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**3.2.** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**3.3.** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**3.4.** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**3.5.** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**3.6.** содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История у обучающегося формируются **общие компетенции:**

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История у обучающегося формируются **профессиональные компетенции**

**ПК 1.4.** Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

**ПК 1.5.** Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

**ПК 2.2.** Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов, из них:

- консультации – 5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
семинарские занятия	20
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
консультации	5
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>III семестр – дифференцированного зачета;</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 1.1</b>  <b>СССР в системе международных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Советский Союз в последние десятилетия своего существования. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	<b>4</b>  4	2
<b>Тема 1.2</b>  <b>Политический кризис. Кризис осени 1993 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Внутренняя политика на Северном Кавказе.  <b>Семинарское занятие</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>  2  2  1	2

	<p>Политическое реформирование России: итоги и перспективы. Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.</p>		
<b>Раздел 2. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI вв.</b>			
<p><b>Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной Америке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	3
	<p>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.</p>	4	
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<p>Основные этапы западноевропейской интеграции. ООН – история создания, структура, функции. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	3
	<p>Восточная Европа во второй половине XX века. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.</p>	2	
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	2	
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>			



<b>Тема 3.1</b> <b>Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	2	3
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке.	2	3
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
<b>Раздел 4. Россия и мир в начале XXI в.</b>			
<b>Тема 4.1. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Россия в начале XXI в. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Особенности культурной жизни России начала XXI в. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	

	<b>Семинарское занятие</b>	2	
<b>Тема 4.2. Россия в меняющемся мире. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.	2	
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
<b>Раздел 5. Ближневосточная проблема в международных отношениях</b>			
<b>Тема 5.1. Ближневосточный конфликт в международных отношениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.	4	
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
<b>Раздел 6. Мировая цивилизация: новые проблемы в н. XXIв</b>			
<b>Тема 6.1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы. Глобальные экологические проблемы.	2	
	<b>Семинарское занятие</b>	2	

<b>Тема 6.2. Складывание новой системы международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Всего</b>	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>48</b>	
	<b>Самостоятельная работа, из них</b>	<b>8</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>5</b>	
<b>Итого</b>		<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя,

учебно-методическая документация,

учебные электронные презентации и видеофильмы, проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

- 1) Самыгин П.С. История. Учеб. для СПО - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2017. - 490 с.
- 2) Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история.- М.: «Русское слово», 2019. - 288 с.

##### Дополнительная литература:

- 1) Курс по истории России [Электронный ресурс]. учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 2) Курс по истории Отечества [Электронный ресурс]. учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65182.html>— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 3) История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

##### Литература для преподавателя

- 1) Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 4) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5) Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.hist.ru>(исторический альманах «лабиринт Времени»)
2. <http://www.historia.ru> (научный журнал «Мир истории»)
4. <http://iprbookshop.ru>(Электронно – библиотечная система)
5. <http://www.gumer.info> (Библиотека Гумер).
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm> (Библиотека Исторического факультета МГУ)
7. <http://www.liber.rsuh.ru> (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
8. <http://www.historicus.ru> (Историк: общественно-политический журнал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, выполнения обучающимися контрольных работ, выполнения заданий самостоятельной работы.

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p><b>У.1.</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p><b>У.2.</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>3.1.</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p><b>3.2.</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p><b>3.3.</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p><b>3.4.</b> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p><b>3.5.</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p><b>3.6.</b> содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>- применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;</p> <p>- анализ отечественных, региональных, мировых, социально-экономических и культурных проблем;</p> <p>- знание особенностей развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p> <p>- понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX - начале XXI вв.;</p> <p>- понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- анализ и оценка назначения ООН, НАТО, ЕС, других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>- извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника;</p> <p>- решение проблемных и познавательных исторических задач;</p> <p>- построение хронологических, таблиц, тематических схем;</p> <p>- выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса;</p> <p>- воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки</p> <p>- изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет;</p> <p>- воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв.</p> <p>- анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны</p> <p>- воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в</p>

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 3.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>- знание важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>других регионах мира, определение причин различий между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблем и противоречий интеграционного процесса;</li> <li>- определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения;</li> <li>- определение причин создания ООН, НАТО;</li> <li>- указание основных направлений деятельности ООН, НАТО;</li> <li>- характеристика деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности;</li> <li>- характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире.</li> <li>- представление основных достижений культуры СССР в 1970-1991 гг.</li> <li>- установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно-политической мысли;</li> <li>- анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI вв.;</li> <li>- изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада;</li> <li>- представление о поп-культуре и ее влиянии на общество;</li> <li>- воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- сравнение и сопоставление Декларации по правам человека и Декларации по правам ребенка</li> <li>- истолкование Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.</li> </ul>
--	---	---

повышение квалификации. <b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.		
--	--	--