

Приложение 3  
к ПООП ППССЗ по специальности  
15.02.08 Технология машиностроения

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«Феодосийский политехнический техникум»

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №7  
от «30» июня 2021 г.

Утверждаю  
Директор ГБ ПОУ РК «ФПТ»  
*Н.Ю. Мишакина*  
«30» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по образовательной программе среднего профессионального образования**  
**программе подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**15.02.08 Технология машиностроения**

2021 г

Рабочая программа воспитания разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 350 от 18 апреля 2014г., зарегистрированного Министерством юстиции (№ 33204 от 22 июля 2014 г.) **15.02.08 Технология машиностроения** и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413(с изменениями и дополнениями).


Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум»


Разработчики:


Алексеева К.С.- заместитель директора по воспитательной работе  
Сердюкова О.Г. – заместитель директора по учебной работе  
Огаркова Т.В. - старший методист  
Некрасова А.М.– председатель цикловой комиссии механических дисциплин  
Савина Л.В. – заведующая отделением по производственной практике


Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии механических дисциплин протокол № 11 от «02» июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 А.М. Некрасова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
ГБ ПОУ РК «ФПТ»  
 О.Г. Сердюкова  
«30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель родительского комитета  
 М.О. Пирцхалаишвили  
«30» июня 2021 г.

Председатель студенческого самоуправления  
 Я.В. Кузнецова  
«30» июня 2021 г.

Зам. директора по ВР  
ГБ ПОУ РК «ФПТ»  
 К.С. Алексеева  
«30» июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 350 от 18 апреля 2014г., зарегистрированного Министерством юстиции (№ 33204 от 22 июля 2014 г.)</p> <p>Профессиональный стандарт «Токарь» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017г. № 261н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.05.2017 г., регистрационный № 46703)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по общим вопросам,

	<p>председатели цикловых комиссий, классные руководители, преподаватели, старший методист, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, специалист по содействию трудоустройства студентов, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей.</p>
<p>Модули, реализуемые в рамках программы воспитания техникума</p>	<p>1. «Профессионально-ориентирующий» (развитие карьеры)  Модуль призван сформировать у студентов ответственное отношения к выбранной профессии, научить выбирать траекторию развития профессиональной карьеры, воспитать у будущих выпускников правильные ценностные ориентации и профессионально-важные качества.</p> <p>2. «Бизнес-ориентирующий» (молодёжное предпринимательство)  Модуль призван стимулировать активность молодых людей в сфере предпринимательства, направлен на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, создание и реализацию бизнес-проектов. Предполагается, что в процессе реализации модуля студенты сформируют креативное мышление, научатся генерировать бизнес-идеи, осvoят навыки бизнес- проектирования.</p> <p>3. «Студенческое самоуправление»  Студенческое самоуправление – необходимый компонент современного воспитания, способствует личностному росту студентов, развитию их ответственности и самостоятельности.</p> <p>4. «Гражданско-патриотический»  Модуль основывается на развитие патриотических духовно - идеологических ценностей, обеспечивает готовность обучающихся к патриотическим социальным действиям в интересах общества.</p> <p>5. «Культурно-творческий»  Модуль направлен на создание условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытие их творческой индивидуальности, формирование положительной Я – концепции; принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своем жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути.</p> <p>6. «Спортивный и здоровьесберегающий»  Модуль предполагает создание целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействии всех блоков: управленческого, педагогического, психологического и социального.</p> <p>7. «Экологический»  Модуль предполагает формирование у студентов основ и навыков экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и

задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития Республики Крым, готовый работать на их достижение	ЛР 16
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных	ЛР 17

социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 19</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 20</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 22</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 23</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 24</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУП.01 Русский язык	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 21, 22
ОУП.02 Литература	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 21, 22
ОУП.03 Иностранный язык	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 21, 22
ОУП.04 История	1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 16
ОУП.05 Физическая культура	3, 6, 9, 10, 12, 20
ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности	1, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 21, 24
ОУП.07 Родная литература	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 21, 22
ОУП.08 Астрономия	2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 19
ОУП.09 Математика	1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 15
ОУП.10 Информатика	1, 4, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 18, 20, 21, 24
ОУП.11 Физика	2, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18
ОУП.12 Обществознание / Основы проектной деятельности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12



ОГСЭ.01 Физическая культура	3, 6, 9, 10, 12, 20
ОГСЭ.02 Основы философии	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12
ОГСЭ.03 История	1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 16
ОГСЭ.04 Иностранный язык	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 21, 22
ОГСЭ.05 Основы рыночной экономики	1, 2, 3, 4, 9, 13, 14, 18, 19, 22, 23
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	1, 2, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 21, 23
ЕН.01 Математика	1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 15
ЕН.02 Информатика	1, 4, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 18, 20, 21, 24
ЕН.03 Экологические основы природопользования	2, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18
ОП.01 Безопасность жизнедеятельности	1, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 21, 24
ОП.02 Инженерная графика	1, 4, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 20, 21, 23
ОП.03 Компьютерная графика	1, 4, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 20, 21, 23
ОП.04 Техническая механика	1, 4, 3, 9, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 22
ОП.05 Материаловедение	1, 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 20, 21, 23
ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация	2, 4, 5, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23
ОП.07 Процессы формообразования и инструменты	2, 4, 5, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23
ОП.08 Технологическое оборудование	1, 2, 8, 9, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 22
ОП.09 Технология машиностроения	1, 2, 4, 5, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23
ОП.10 Технологическая оснастка	1, 2, 8, 9, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 22
ОП.11 Программирование для автоматизированного оборудования	1, 4, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 20, 21, 23
ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1, 4, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 20, 21, 23
ОП.13 Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности	1, 2, 3, 4, 9, 13, 14, 18, 19, 22, 23
ОП.14 Охрана труда	1, 2, 3, 4, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 24
ОП.16 Приводы технологического оборудования	1, 4, 3, 9, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 22
ОП.17 Общая электротехника с основами электроники	1, 2, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23
ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,

	22, 23, 24
МДК.01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин	1, 2, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23
МДК.01.02 Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении	1, 2, 3, 4, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 24
УП.01.01 Учебная практика	1, 2, 3, 4, 9, 13, 14, 18, 19, 22, 23
ПП.01.01 Производственная практика	1, 2, 3, 4, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 24
ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
МДК.02.01 Планирование и организация работы структурного подразделения	1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 20, 23
ПП.02.01 Производственная практика	1, 2, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 23
ПМ.03 Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
МДК.03.01 Реализация технологических процессов изготовления деталей	1, 2, 3, 4, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 24
МДК.03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 20, 23
ПП.03.01 Производственная практика	1, 2, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 23
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1, 2, 3, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24
МДК.04.01 Основы технологии металлообработки и технические измерения	1, 2, 3, 4, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 24
УП.04.01 Учебная практика	1, 2, 3, 4, 9, 13, 14, 18, 19, 22, 23

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Внутритехникумовский контроль осуществляется в форме:

- плановых проверок – в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива ежегодно;
- оперативных проверок – в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей, организаций и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса;
- мониторинга – сбора, системного учёта, обработки и анализа информации по организации и результатам учебно-воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;
- административной работы – директором техникума с целью проверки успешности воспитания в виде отчётности и статистического анализа заместителя директора по ВР.

Для подведения итогов контроля используются формы:

- заседания педагогического совета;
- административное совещание (при директоре, заместителе директора);
- заседания методического объединения классных руководителей;
- приказ по техникуму;
- аналитическая (служебная) записка, отчётность (текущая, годовая)

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,

в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

**Специальные помещения** (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Спортивный комплекс.**

**Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

**Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

**Требования к оснащению баз практик:**

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

Для проведения воспитательной и внеучебной работы техникум располагает следующими возможностями и ресурсами:

- актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий;
- оборудование для организации и проведения культурно-массовых мероприятий;
- спортивный зал, оснащенный тренажерами, для занятий физической культурой и спортом.

Техникум самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет- ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте feopoliteh. ru

